

ENGLISCH - Leistungsanforderungen Klasse 5/6

Beurteilungsbereiche		Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten	Optional an Stelle einer Klassenarbeit: mündliche Sprachüberprüfung	Klassenarbeiten (ca. 50%)	Ggf.: mündliche Sprachüberprüfung
Anzahl: 6 Verteilung: 3 je Halbjahr Dauer: bis zu einer Stunde Kompetenzen: kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation) Materialgrundlage: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 5/6 Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 5/6; geschlossene, halboffene und offene Aufgabenformate zugelassene Hilfsmittel: keine	als Ersatz für eine Klassenarbeit Anzahl: 1 je Schuljahr Dauer: 5-10 Minuten Form: Tandemüberprüfung Kompetenzen: an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen Materialgrundlage: Bildimpuls Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 5/6	Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung geschlossene, halboffene, offene Aufgaben Bewertungskriterien: Inhaltsleistung: (40%) - Umfang und Genauigkeit der Kenntnisse Sprache / Darstellungsleistung: (60%) - Umfang, Treffsicherheit und - Korrektheit des Vokabulars - korrekter und variabler Satzbau - orthographische Korrektheit - grammatikalische Korrektheit - Grad der Verständlichkeit Notentabelle: Noten jeweils ab 1:92% 2:76% 3: 63% 4: 50% 5:20% 6: 0% Abweichungen je nach Anspruch der Aufgabenstellung sind möglich.	Bewertungskriterien: - Inhalt - Sprache - Kommunikative Strategien

Sonstige Mitarbeit**Formen der sonstigen Mitarbeit:**

- zusammenhängendes Sprechen
- an Gesprächen in der Zielsprache teilnehmen (UG, PA, GA)
- Hausaufgaben
- ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)
- ggf. Unterrichtsinhalte festhalten (Tafelbilder, Notizen, Cluster, ...)
- ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z.B. Poster 'Me and my family')

Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)**Grundsätze:**

- ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
- Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache (Näheres siehe Anlage)

ENGLISCH - Leistungsanforderungen Klasse 7/8

Beurteilungsbereiche		Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten	mündliche Sprachüberprüfung	Klassenarbeiten (ca. 50%)	ggf. mündliche Sprachüberprüfung
Anzahl: 5 (Klasse 8) - 6 (Klasse 7) Verteilung: 2 bzw. 3 je Halbjahr Dauer: bis zu einer Stunde (Kl. 7), ggf. bis zu zwei Unterrichtsstunden (Kl. 8) Kompetenzen: kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation) Materialgrundlage: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 7/8 Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 7/8; geschlossene, halboffene und offene Aufgabenformate zugelassene Hilfsmittel: keine	als Ersatz für eine Klassenarbeit Anzahl: 1 in der 8. Klasse Dauer: 5-10 Minuten Form: Tandemüberprüfung Kompetenzen: an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen Materialgrundlage: Bildimpuls, Rollenkarte Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 7/8	Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung geschlossene, halboffene, offene Aufgaben Bewertungskriterien: Inhaltsleistung: (40%) • Textverständnis • sachlogischer Zusammenhang • sachliche Korrektheit Sprache / Darstellungsleistung: (60%) • korrekter und variabler Satzbau • orthographische Korrektheit • grammatikalische Korrektheit • gedankliche Stringenz • inhaltliche Strukturiertheit Notentabelle: Noten jeweils ab 1:92% 2:76% 3: 63% 4: 50% 5:20% 6: 0% Abweichungen je nach Anspruch der Aufgabenstellung sind möglich.	Bewertungskriterien: • Inhalt • Sprache • Kommunikative Strategien

Sonstige Mitarbeit

Formen der sonstigen Mitarbeit:

- zusammenhängendes Sprechen
- an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA)
- Hausaufgaben
- ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)
- Ggf. Unterrichtsinhalte festhalten (Tafelbilder, Notizen, Cluster, ...)
- ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z.B. English and Computing, Songs, New York)

Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)

Grundsätze:

- ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
- Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache

(Näheres siehe Anlage)

ENGLISCH - Leistungsanforderungen Klasse 9

Beurteilungsbereiche		Leistungsbewertung	
Klassenarbeiten	Optional zusätzlich: mündliche Sprach- überprüfung	Klassenarbeiten (ca. 50%)	ggf. mündliche Sprachüberprüfung
Anzahl: 4 Verteilung: 2 je Halbjahr Dauer: bis zu zwei Unterrichtsstunden Kompetenzen: kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation) Materialgrundlage: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9 Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9; offene Aufgabenformate zugelassene Hilfsmittel: keine	Anzahl: 1 je Schuljahr Dauer: 10-15 Minuten Form: Tandemüberprüfung oder 3-4 Prüflinge Kompetenzen: an Gesprächen teilnehmen (multilogisch, dialogisch), zusammenhängendes Sprechen Materialgrundlage: Lehrbuch, lehrbuchunabhängiges Lese-, Bild-, Hörverstehenstexte Aufgabenformate: vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9 (GeR B1)	Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung offene Aufgaben, in Ausnahmen auch geschlossene oder halboffene Aufgaben. Bewertungskriterien: Inhaltsleistung: (40%) • Textverständnis • sachliche Korrektheit • sachlogischer Zusammenhang • Plausibilität in der Urteilsbildung Sprache / Darstellungsleistung: (60%) • Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars • korrekter und variabler Satzbau • orthographische Korrektheit • grammatikalische Korrektheit • Grad der Verständlichkeit • gedankliche Stringenz • inhaltliche Strukturiertheit	Bewertungskriterien: • Inhalt • Sprache • Kommunikative Strategien

		Notentabelle: Noten jeweils ab 1:92% 2:76% 3: 63% 4: 50% 5:20% 6: 0% Abweichungen je nach Anspruch der Aufgabenstellung sind möglich.	
Sonstige Mitarbeit Formen der sonstigen Mitarbeit: • zusammenhängendes Sprechen (z.B. Präsentation) • an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA) • Hausaufgaben • ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen) • ggf. Unterrichtsinhalte festhalten • ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z.B. 'Heroes of civil rights movements')		Sonstige Mitarbeit (ca. 50%) Grundsätze: • ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit • Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache (Näheres siehe Anlage)	