

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
UV I: Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von Ernährung und Versorgung einer wachsenden Weltbevölkerung			
<p>1 Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen</p> <p>z.B.: Belin, Seconde 2010 Belin, Seconde 2014 Hachette, Seconde 2010 Hachette, Seconde 2014 Hatier, Seconde 2010 Hatier, Seconde 2014 Magnard, Seconde 2010 Nathan, Terminales 2012</p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 20 Stunden</p>	<p>Inhaltsfeld 3 Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaftliche Produktion in den Tropen vor dem Hintergrund weltwirtschaftlicher Prozesse - Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen - Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit 		<ul style="list-style-type: none"> - identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), - analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), - belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), - präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), - nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2).

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>1.1 Landwirtschaftliche Produktion in den Tropen vor dem Hintergrund weltwirtschaftlicher Prozesse</p> <p>z.B.:</p> <p>Belin, Seconde 2014, p. 52ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Une puissance agricole, le Brésil <p>Hachette, Seconde 2014, p. 52ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le Brésil, nouvelle ferme du monde <p>Hatier, Seconde 2010, p. 56ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brésil ✓ Sécurité et insécurité alimentaire au Brésil <p>Magnard, Seconde 2010, p. 66ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le Brésil, nouvelle ferme du monde <p>Hatier, Seconde 2014, p. 54ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nourrir plus d'un milliard d'Indiens <p>Belin, Seconde 2010, p. 64ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nourrir 1,2 milliard d'Indiens 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen Plantagenwirtschaft und Subsistenzwirtschaft hinsichtlich ihrer Betriebsstrukturen und Marktausrichtung. - stellen vor dem Hintergrund der Begrenztheit agrarischer Anbauflächen und dem steigenden Bedarf an Agrargütern zunehmende Nutzungskonkurrenzen dar. - erläutern den Einfluss weltwirtschaftlicher Prozesse und Strukturen auf die agrare Raumnutzung der Tropen. - erläutern die Gefährdung des tropischen Regenwaldes aufgrund der Eingriffe des Menschen in den Stoffkreislauf. - erörtern das Spannungsfeld von Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion und Notwendigkeit zur Versorgungssicherung. - bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens. 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>1.2 Intensive landwirtschaftliche Produktion in den ariden Subtropen – Beispiel: la zone sahélienne</p> <p>z.B. :</p> <p>Hachette, Seconde 2010, p. 56ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L’Afrique subsaharienne peut-elle vaincre la faim ? <p>Hatier, Seconde 2010, p. 50ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le Sahel 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen unterschiedliche Formen der Bewässerungslandwirtschaft in den Subtropen als Möglichkeiten der Überwindung der klimatischen Trockengrenze dar. - stellen Bodenversalzung und Bodendegradation als Folgen einer unangepassten landwirtschaftlichen Nutzung dar. - bewerten Maßnahmen zur Verringerung von Bodendegradation und Desertifikation hinsichtlich ökonomischer, ökologischer und sozialer Aspekte. - bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens. 	
<p>1.3 Intensive landwirtschaftliche Produktion in den semiariden Subtropen - Beispiel Südostspanien</p> <p>z.B. :</p> <p>Belin, Seconde 2010, p. 58ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L’Andalousie : potager et verger de l’Europe <p>Hatier, Seconde 2010, p. 88ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L’eau en Espagne : gestion et tensions 		<p>Die Schüler und Schülerinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen unterschiedliche Formen der Bewässerungslandwirtschaft in den Subtropen als Möglichkeiten der Überwindung der klimatischen Trockengrenze dar. - erklären Kennzeichen des landwirtschaftlichen Strukturwandels wie Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung mit sich verändernden ökonomischen und technischen Rahmenbedingungen sowie Konsumgewohnheiten. 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
		<ul style="list-style-type: none"> - erörtern den Zielkonflikt zwischen der steigenden Nachfrage nach Agrargütern einer wachsenden Weltbevölkerung und den Erfordernissen nachhaltigen Wirtschaftens. - bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens. 	
<p>1.4 Den Boden unter den Füßen verlieren - Desertifikation im Sahel</p> <p>cf. 1.2</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Bodenversalzung und Bodendegradierung als Folgen einer unangepassten landwirtschaftlichen Nutzung dar. - bewerten Maßnahmen zur Verringerung von Bodendegradation und Desertifikation hinsichtlich ökonomischer, ökologischer und sozialer Aspekte. 	
<p>1.5 Instrumente zur Messung der Nachhaltigkeit</p> <p>z.B. :</p> <p>Belin, Seconde 2014, p. 66ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentation et développement <p>Belin, Seconde 2010, p. 76ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pourquoi et comment développer des agricultures durables ? 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern den Zielkonflikt zwischen der steigenden Nachfrage nach Agrargütern einer wachsenden Weltbevölkerung und den Erfordernissen nachhaltigen Wirtschaftens. - bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens. 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>Hachette, Seconde 2010, p. 40ff., 56ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le front pionnier amazonien ✓ Comment vaincre durablement la faim ? 			
<p>1.6 Intensive Landnutzung in der Gemäßigten Zone – Agrobusiness</p> <p>z.B.:</p> <p>Hachette, Seconde 2010, p. 62ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'agriculture américaine est-elle un modèle pour nourrir les hommes <p>Hatier, Seconde 2010, p. 68ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'élevage, un danger pour la planète <p>Nathan, Terminales 2012, p. 228ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Etats-Unis et Brésil : fermes du monde 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären Kennzeichen des landwirtschaftlichen Strukturwandels wie Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung mit sich verändernden ökonomischen und technischen Rahmenbedingungen sowie Konsumgewohnheiten. - kennzeichnen Merkmale der ökologischen Landwirtschaft. - bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens. 	
<p>UV II: Globale Disparitäten – ungleiche Entwicklungsstände von Räumen als Herausforderung</p>			
<p>2. Globale Disparitäten - Herausforderung für die Eine Welt</p> <p>z.B.:</p> <p>Belin, Seconde 2014</p>	<p>Inhaltsfeld 6</p> <p>Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten 		<ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), - stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen,

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>Belin, Terminales 2012</p> <p>Hachette, Seconde 2010</p> <p>Hachette, Seconde 2014</p> <p>Hatier, Seconde 2010</p> <p>Hatier, Seconde 2014</p> <p>Hatier, Terminales 2014</p> <p>Magnard, Seconde 2010</p> <p>Magnard, Terminales 2014</p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 20 Stunden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten 		<p>sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> - belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), - präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), - nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2), - entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).
<p>2.1 Gewinner und Verlierer in der Einen Welt</p>			
<p>2.2 Merkmale und Ursachen globaler Disparitäten</p> <p>z.B.:</p> <p>Belin, Seconde 2014, p. 8ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Du développement au développement durable <p>Hachette, Seconde 2010, p. 14ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les inégalités de développement ✓ Un développement inégal et déséquilibré 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Entwicklungsstände von Ländern anhand ökonomischer und sozialer Indikatoren sowie dem HDI. - erläutern sozioökonomische Disparitäten innerhalb und zwischen Ländern vor dem Hintergrund einer ungleichen Verteilung von Ressourcen und Infrastruktur sowie der politischen Verhältnisse. - beurteilen Entwicklungschancen und Entwicklungsrisiken in unterschied- 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>Hachette, Seconde 2014, p. 12ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Du développement au développement durable <p>Hatier, Seconde 2014, p. 18ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Du développement au développement durable 		<p>lich geprägten Wirtschaftsregionen, die sich aus dem Prozess der Globalisierung ergeben.</p>	
<p>2.3 Disparitäten und tragfähige Ernährungssicherung</p> <p>cf. 1</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration. 	
<p>2.4 Strategien und Instrumente zur Reduzierung von Disparitäten</p> <p>z.B.:</p> <p>Belin, Seconde 2014, p. 28ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comment mettre en œuvre des modes durables de développement ? ✓ Les Agendas 21 locaux ✓ Comment lutter contre le paludisme ? <p>Hachette, Seconde 2014, p. 30ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pourquoi mettre en œuvre des modes durables de développement <p>Hatier, Seconde 2010, p. 32ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre en œuvre des modes durables de développement 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Entwicklungsachsen und Entwicklungspole als Steuerungselemente der Raumentwicklung dar. - erläutern das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung sowie daraus ableitbare Maßnahmen. - beurteilen konkrete Maßnahmen zum Abbau von regionalen Disparitäten im Hinblick auf deren Effizienz und Realisierbarkeit. - erörtern Konsequenzen, die sich aus der Umsetzung des Leitbilds der nachhaltigen Entwicklung ergeben. 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>Magnard, Seconde 2010, p. 44ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un mode de développement local en Sénégal ✓ Les transports sur longue distance 			
<p>2.5 Globalisierung als Chance zum Abbau von Disparitäten?</p> <p>z.B.:</p> <p>Belin, Terminales 2012, p. 302</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Croissance n'est pas synonyme de développement <p>Hatier, Terminales 2014, p. 242ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les défis de la croissance économiques en Asie <p>Magnard, Terminales 2014, p. 264ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comment l'Indonésie s'affirme-t-elle en nouvelle puissance émergente de l'Asie du Sud-Est ? 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Entwicklungsachsen und Entwicklungspole als Steuerungselemente der Raumentwicklung dar. - beurteilen konkrete Maßnahmen zum Abbau von regionalen Disparitäten im Hinblick auf deren Effizienz und Realisierbarkeit. 	
<p>UV III: Bevölkerungsentwicklung und Migration als Ursache räumlicher Probleme</p>			
<p>3. Bevölkerungsentwicklung und Migration</p> <p>z.B.:</p> <p>Belin, Seconde 2010</p>	<p>Inhaltsfeld 6</p> <p>Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demographische Prozesse in 		<ul style="list-style-type: none"> - analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>Belin, Seconde 2014</p> <p>Hatier, Seconde 2014</p> <p>Hatier, Terminales 2014</p> <p>Magnard, Terminales 2014</p> <p>Nathan, Terminales 2008</p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 10 Stunden</p>	<p>ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), - stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8), - vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4), - entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).
<p>3.1 Probleme und Herausforderungen</p> <p>z.B.:</p> <p>Belin, Seconde 2010, p. 72ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Croissance des populations <p>Belin, Seconde 2014, p. 22ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quels seront les besoins de 9,6 milliards d'hommes en 2050 ? 			
<p>3.2 Entwicklung der Weltbevölkerung</p> <p>z.B.:</p> <p>Belin, Seconde 2010, p. 30f.; p. 72ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Terre change d'échelle <p>Belin, Seconde 2014, p. 22ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quels seront les besoins de 9,6 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern anhand des Modells des demographischen Übergangs Unterschiede und Gemeinsamkeiten der demographischen Entwicklung zwischen Industrie- und Entwicklungsländern sowie daraus resultierende Folgen. - bewerten Aussagemöglichkeiten und 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>milliards d'hommes en 2050</p> <p>Hatier, Seconde 2014, p. 26ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De nouveaux besoins pour plus de 9 milliards d'hommes en 2050 		<p>-grenzen demographischer Modelle.</p>	
<p>3.3 Die demographische Alterung</p> <p>z.B.:</p> <p>Belin, Seconde 2014, p. 26ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le Japon et le Nigeria : quels défis pour un pays « vieillissant » et un pays « jeune » ? <p>Hatier, Seconde 2014, p. 32ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comment le vieillissement de la population, désormais planétaire, illustre-t-il les défis démographique de demain ? <p>Nathan, Terminales 2008, p. 210ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'Asie orientale face aux enjeux démographiques 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern anhand des Modells des demographischen Übergangs Unterschiede und Gemeinsamkeiten der demographischen Entwicklung zwischen Industrie- und Entwicklungsländern sowie daraus resultierende Folgen. - bewerten Aussagemöglichkeiten und -grenzen demographischer Modelle. 	
<p>3.4 Migration weltweit</p> <p>z.B.:</p> <p>Hatier, Terminales 2014, p. 72f.; p. 78ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les flux humains ✓ Les réseaux et les mobilités <p>Magnard, Terminales 2014, p. 74f.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mobilité croissante 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern sozioökonomische und räumliche Auswirkungen internationaler Migration auf Herkunfts- und Zielgebiete. - erörtern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration. 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
UV IV: Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für periphere und unterentwickelte Räume			
<p>4. Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedliche entwickelte Räume</p> <p>z.B.: Belin, Seconde 2014 Hachette, Seconde 2014 Hatier, Seconde 2014</p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 12 Stunden</p>	<p>Inhaltsfeld 7 Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume 		<ul style="list-style-type: none"> - analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), - entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), - stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6), - stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8), - nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2).
<p>4.1 Wohin die Reise geht</p> <p>z.B.: Belin, Seconde 2014, p. 224ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le littoral de la Floride entre saturation et protection 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die naturräumliche und infrastrukturelle Ausstattung einer Tourismusregion sowie deren Wandel aufgrund der touristischen Nachfrage. 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>Hachette, Seconde 2014, p. 256ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le littoral atlantique du Maroc: un littoral sous pression <p>Hatier, Seconde 2014, p. 222ff.; 226ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le littoral du Sénégal ✓ Le littoral de la péninsule du Yucatán 			
<p>4.2 Wirtschaftsfaktor Tourismus</p> <p>cf. 4.1</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die naturräumliche und infrastrukturelle Ausstattung einer Tourismusregion sowie deren Wandel aufgrund der touristischen Nachfrage. - erörtern positive und negative Effekte einer touristisch geprägten Raumentwicklung. - erörtern den Zielkonflikt zwischen wirtschaftlichem Wachstum durch Tourismus und nachhaltiger und sozial gerechter Entwicklung in Tourismusregionen. 	
<p>4.3 Tourismus zwischen Landschaftszerstörung und Landschaftsbewahrung</p> <p>cf. 4.1</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die naturräumliche und infrastrukturelle Ausstattung einer Tourismusregion sowie deren Wandel aufgrund der touristischen Nachfrage. - ordnen Folgen unterschiedlicher Formen des Tourismus in das Dreieck der Nachhaltigkeit ein. - erörtern positive und negative Effekte 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
		<p>te einer touristisch geprägten Raum- entwicklung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern den Zielkonflikt zwischen wirtschaftlichem Wachstum durch Tourismus und nachhaltiger und sozial gerechter Entwicklung in Tourismusregionen. - bewerten ihr eigenes und fremdes Urlaubsverhalten hinsichtlich der damit verbundenen Folgen. 	
<p>4.4 Tourismus - eine Chance für Entwicklungsländer?</p> <p>cf. 4.1</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren unter Einbezug eines einfachen Modells die Entwicklung einer touristischen Destination. - erörtern positive und negative Effekte einer touristisch geprägten Raum- entwicklung. - erörtern den Zielkonflikt zwischen wirtschaftlichem Wachstum durch Tourismus und nachhaltiger und sozial gerechter Entwicklung in Tourismusregionen. 	
<p>4.5 Raumanalyse: Tourismus – eine Chance für eine zukunftsfähige Entwicklung Sri Lankas?</p> <p>Exkurs: Klett, Terra Qualifikationsphase 2015, S. 300ff.</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die naturräumliche und infrastrukturelle Ausstattung einer Tourismusregion sowie deren Wandel aufgrund der touristischen Nachfrage. - ordnen Folgen unterschiedlicher Formen des Tourismus in das Dreieck der Nachhaltigkeit ein. - erörtern positive und negative Effekte 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
		<p>te einer touristisch geprägten Raum- entwicklung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern den Zielkonflikt zwischen wirtschaftlichem Wachstum durch Tourismus und nachhaltiger und sozial gerechter Entwicklung in Tourismusregionen. 	
<p>UV V: Wirtschaftsregionen im Wandel – Einflussfaktoren und Auswirkungen sowie Förderung von Wirtschaftszonen im Kontext der Globalisierung</p>			
<p>5. Wirtschaftsregionen im Wandel</p> <p>z.B.:</p> <p>Bréal, Terminales 2004</p> <p>Hachette, Première 2013</p> <p>Hachette, Terminales 2008</p> <p>Nathan, Terminales 2008</p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 20 Stunden</p>	<p>Inhaltsfeld 4</p> <p>Bedeutungswandel von Standortfaktoren</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturwandel industriell geprägter Räume - Herausbildung von Wachstumsregionen 		<ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), - identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), - analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), - entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), - präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
			<p>im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),</p> <ul style="list-style-type: none"> - planen und organisieren themenbezogenen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3).
<p>5.1 Ruhrgebiet – Entstehung und Wandel eines Industrieraumes</p> <p>z.B.:</p> <p>Bréal, Terminales 2004, p. 190ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La reconversion de la Ruhr, pays noir charbonnier, est-elle un succès ? <p>Hachette, Terminales 2008, p. 186ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La reconversion de l'industrie rhénane <p>Nathan, Terminales 2008, p. 184ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La recomposition de l'espace industriel de la Ruhr 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären den Wandel von Standortfaktoren als Folge technischen Fortschritts, veränderter Nachfrage und politischer Vorgaben. - erklären die Entstehung und den Strukturwandel industriell geprägter Räume mit sich wandelnden Standortfaktoren. - beschreiben Reindustrialisierung, Diversifizierung und Tertiärisierung als Strategien zur Überwindung von Strukturkrisen. - beurteilen den Bedeutungswandel von harten und weichen Standortfaktoren für die wirtschaftliche Entwicklung eines Raumes. - erörtern konkrete Maßnahmen zur Entwicklung von Wirtschaftsräumen. 	
<p>5.2 Standortfaktoren der Industrie</p> <p>Exkurs:</p> <p>Klett, Terra Qualifikationsphase 2015, S. 82ff.</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären den Wandel von Standortfaktoren als Folge technischen Fortschritts, veränderter Nachfrage und politischer Vorgaben. - erklären die Entstehung und den 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
		<p>Strukturwandel industriell geprägter Räume mit sich wandelnden Standortfaktoren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen den Bedeutungswandel von harten und weichen Standortfaktoren für die wirtschaftliche Entwicklung eines Raumes, 	
<p>5.3 Innovationen und Wirtschaftswandel</p> <p>z.B.: Hachette, Première 2013, p. 124ff</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comment faire du plateau de Saclay un territoire de l'innovation de niveau mondial 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Orientierung moderner Produktions- und Logistikbetriebe an leistungsfähigen Verkehrsstandorten aufgrund der wachsenden Bedeutung von just-in-time-production und lean-production. - beurteilen den Bedeutungswandel von harten und weichen Standortfaktoren für die wirtschaftliche Entwicklung eines Raumes. 	
<p>5.4 Wachstumsregion München</p> <p>Exkurs: Klett, Terra Qualifikationsphase 2015, S. 98ff.</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren Wachstumsregionen mit Hilfe wirtschaftlicher Indikatoren. - beurteilen die Bedeutung von Wachstumsregionen für die Entwicklung eines Landes aus wirtschaftlicher, technologischer und gesellschaftlicher Perspektive. 	
<p>5.5 Fit für den globalen Markt: Förderung europäischer Wirtschaftsregionen</p> <p>z.B.: Bréal, Terminales 2004, p. 183f.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De l'économie industrielle à 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Reindustrialisierung, Diversifizierung und Tertiärisierung als Strategien zur Überwindung von Strukturkrisen. - erörtern konkrete Maßnahmen zur 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase I

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>l'économie de services</p> <p>Hachette, Terminales 2008, p. 186ff</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La reconversion de l'industrie rhénane ✓ La puissance économique de l'Europe rhénane ✓ L'axe commercial majeur de l'UE ✓ Un espace au cœur de la Dorsale européenne <p>Nathan, Terminales 2008, p. 184ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La RegioTriRhena : un centre de la mégalopole européenne 		<p>Entwicklung von Wirtschaftsräumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die Bedeutung von Wachstumsregionen für die Entwicklung eines Landes aus wirtschaftlicher, technologischer und gesellschaftlicher Perspektive. 	
<p>5.6 Mehr Wachstum durch Sonderwirtschafts- und Freihandelszonen</p> <p>z.B.:</p> <p>Nathan, Terminales 2012, p. 140ff.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les zones franches: des plaques tournantes de l'économie mondiale 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Veränderung von lokalen und globalen Standortgefügen aufgrund der Einrichtung von Sonderwirtschafts-, Freihandels- und wirtschaftlichen Integrationszonen. - erörtern Chancen und Risiken, die sich in ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht aus der Einrichtung von Sonderwirtschafts-, Freihandels- und wirtschaftlichen Integrationszonen ergeben. 	