

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase 2

Stand: 07.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
UV I: Stadtentwicklung und Stadtstrukturen			
<p>1 Stadtentwicklung und Stadtstrukturen</p> <p><i>ab S.118</i></p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 20 Stunden</p>	<p>Inhaltsfeld 5 Stadtentwicklung und Stadtstrukturen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten <p>Inhaltsfeld 7 Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung - Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), - entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), - recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5), - belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), - planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3), - präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase 2

Stand: 07.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
1.1 Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - gliedern städtische Räume nach genetischen, funktionalen und sozialen Merkmalen. <p><i>LK: - ordnen anhand von städtebaulichen Merkmalen Städte oder Stadtteile historischen und aktuellen Leitbildern der Stadtentwicklung zu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Genese städtischer Strukturen mit Bezug auf grundlegende Stadtentwicklungsmodelle. - erläutern den Einfluss von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen auf gegenwärtige Stadtstrukturen. - erklären die Entstehung tertiärwirtschaftlich geprägter städtischer Teilräume im Zusammenhang mit Nutzungskonkurrenzen, dem sektoralen Wandel und dem Miet- und Bodenpreisgefüge. <p><i>LK: - erklären die Verflechtung von Orten verschiedener Zentralitätsstufen mit deren unterschiedlicher funktionalen Ausstattung.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die Folgen von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen im Hinblick auf ökologische Aspekte und das Zusammenleben sozialer Gruppen. - erörtern Chancen und Risiken konkre- 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase 2

Stand: 07.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
		<p>ter Maßnahmen zur Entwicklung städtischer Räume.</p> <p><i>LK: - erörtern Umfang und Grenzen von Großprojekten als Impulse für die Revitalisierung von Innenstädten.</i></p> <p>- bewerten städtische Veränderungsprozesse als Herausforderung und Chance zukünftiger Stadtplanung auch unter Berücksichtigung der Bedürfnisse von Männern, Frauen und Kindern.</p>	
1.2 Stadt und Stadtentwicklung in außereuropäischen Kulturkreisen		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>- beschreiben die Genese städtischer Strukturen mit Bezug auf grundlegende Stadtentwicklungsmodelle.</p> <p><i>LK: - beschreiben die Genese kulturräumsspezifischer städtischer Strukturen mit Bezug auf verschiedene Stadtentwicklungsmodelle.</i></p> <p><i>LK: - beurteilen die Aussagekraft von Stadtentwicklungsmodellen hinsichtlich ihrer Übertragbarkeit auf Realräume.</i></p> <p>- bewerten die Folgen von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen im Hinblick auf ökologische Aspekte und das Zusammenleben sozialer Gruppen.</p>	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase 2

Stand: 07.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
UV II: Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung			
<p>2. Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung</p> <p><i>ab S. 148</i></p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 15 Stunden</p>	<p>Inhaltsfeld 5 Stadtentwicklung und Stadtstrukturen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metropolisierung und Marginalisierung als Elemente eines weltweiten Verstädterungsprozesses <p>Inhaltsfeld 6 Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen <p>Inhaltsfeld 7 Dienstleistung in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), - stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6), - belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), - vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4), - entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase 2

Stand: 07.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
2.1. Metropolisierung und Marginalisierung		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Metropolisierung als Prozess der Konzentration von Bevölkerung, Wirtschaft und hochrangigen Funktionen. - erläutern die Herausbildung von Megastädten als Ergebnis von Wanderungsbewegungen aufgrund von pull- und push-Faktoren. - stellen die räumliche und soziale Marginalisierung in Städten in Entwicklungs- und Schwellenländern dar. <p><i>LK: - erklären die lokale Fragmentierung und Polarisierung als einen durch die Globalisierung verstärkten Prozess aktueller Stadtentwicklung.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern die Problematik der zunehmenden ökologischen und sozialen Vulnerabilität städtischer Agglomerationen im Zusammenhang mit fortschreitender Metropolisierung- und Marginalisierung. - bewerten städtische Veränderungsprozesse als Herausforderung und Chance zukünftiger Stadtplanung auch unter Berücksichtigung der Bedürfnisse von Männern, Frauen und Kindern. 	
2.2 Global Cities – urbane Zentren der Weltwirtschaft		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die Herausbildung von Global Cities zu höchstrangigen Dienstleis- 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase 2

Stand: 07.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
		<p>tungszentren als Ergebnis der globalen Wirtschaftsentwicklung.</p> <p>- erörtern Folgen des überproportionalen Bedeutungszuwachses von Global Cities.</p>	
<p>UV III: Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</p>			
<p>3. Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</p> <p><i>ab S. 121</i></p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 10</p>	<p>Inhaltsfeld 5 Stadtentwicklung und Stadtstrukturen</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten - Demographischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung 		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von komplexen physischen, thematischen und digitalen Kartendiensten (MK1), - recherchieren selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese frage- und hypothesenbezogen aus (MK5), - stellen komplexe geographische Informationen auch unter Nutzung (webbasierter) geographischer Informationssysteme graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8), - präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im (schul-)öffentlichen Rahmen sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase 2

Stand: 07.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
			angemessen (HK1), - präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse (HK6).
3.1 Die Stadt als lebenswerter Raum für alle?		Die Schülerinnen und Schüler - bewerten städtische Veränderungsprozesse als Herausforderung und Chance zukünftiger Stadtplanung auch unter Berücksichtigung der Bedürfnisse von Männern, Frauen und Kindern.	
3.2 Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung		Die Schülerinnen und Schüler - stellen Stadtumbaumaßnahmen als notwendige Anpassung auf sich verändernde soziale, ökonomische und ökologische Rahmenbedingungen dar. - bewerten Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung im Spannungsfeld von Mobilität und Lebensqualität. - erörtern die Auswirkungen von Revitalisierungsmaßnahmen unter Aspekten nachhaltiger Stadtentwicklung. <i>LK: - erörtern den Wandel städtebaulicher Leitbilder als Ausdruck sich verändernder ökonomischer, demographischer, politischer und ökologischer Rahmenbedingungen.</i> <i>LK: - erörtern Chancen und Risiken konkreter Maßnahmen zur Entwicklung</i>	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase 2

Stand: 07.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
		<p><i>städtischer Räume anhand von Kriterien, die sich aus raumordnerischen und städtebaulichen Leitbildern ergeben.</i></p> <p><i>LK: - bewerten städtische Veränderungsprozesse als Herausforderung und Chance zukünftiger Stadtplanung.</i></p> <p><i>LK: - bewerten Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung im Spannungsfeld von Mobilität und Lebensqualität auch unter Berücksichtigung der jeweiligen Bedürfnisse von Männern, Frauen und Kindern.</i></p>	
<p>UV IV: Waren und Dienstleistungen – immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport</p>			
<p>4. Waren und Dienstleistungen – immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport</p> <p><i>ab S. 246</i></p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 15</p>	<p>Inhaltsfeld 7</p> <p>Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p> <p>- Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung</p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren selbstständig auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3), - stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6),

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase 2

Stand: 07.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
			<ul style="list-style-type: none"> - belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch differenzierte und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), - nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese differenziert (HK 2), - planen und organisieren themenbezogenen Unterrichtsgänge und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3), - präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse (HK6).
4.1 Dienstleistungszentrum Düsseldorf		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären den fortschreitenden Prozess der Tertiärisierung mit sich verändernden sozioökonomischen und technischen Gegebenheiten. <p><i>LK: - beschreiben die räumliche Struktur von Dienstleistungsclustern.</i></p>	
4.2 Tertiärisierung – nicht nur ein Segen?		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären den fortschreitenden Prozess der Tertiärisierung mit sich verändernden sozioökonomischen und technischen Gegebenheiten. - erörtern raumstrukturelle Folgen, die sich durch die Aufspaltung des tertiären 	

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase 2

Stand: 07.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan <i>Ergänzungen für den LK: kursiv</i>	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
		<p>ren Sektors in Hoch- und Niedriglohn- bereiche ergeben sowie die damit ver- bundenen Konsequenzen für Arbeit- nehmer und Arbeitnehmerinnen.</p>	
4.3 Der Weg in die Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Vielfalt des tertiären Sektors am Beispiel der Branchen Handel, Verkehr sowie personen- und unter- nehmensorientierte Dienstleistungen dar. - erklären den fortschreitenden Prozess der Tertiärisierung mit sich verändern- den sozioökonomischen und techni- schen Gegebenheiten. 	
4.4 Die Verkehrs- und Kommunikationsnetze – Ihre Bedeutung für glo- bale Verflechtungen		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären den fortschreitenden Prozess der Tertiärisierung mit sich verändern- den sozioökonomischen und techni- schen Gegebenheiten. - bewerten die Bedeutung einer leis- tungsfähigen Infrastruktur für Unter- nehmen des tertiären Sektors. 	