

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<b>UV I: Stadtentwicklung und Stadtstrukturen</b>			
<p><b>1 Stadtentwicklung und Stadtstrukturen</b></p> <p><b>z.B.:</b></p> <p><b>Belin, Seconde 1996</b></p> <p><b>Belin, Seconde 2001</b></p> <p><b>Belin, Seconde 2006</b></p> <p><b>Belin, Seconde 2014</b></p> <p><b>Bréal, Seconde 2005</b></p> <p><b>Magnard, Seconde 2010</b></p> <p><b>Hatier, Seconde 2006</b></p> <p><b>Hatier, Seconde 2014</b></p> <p><b>Nathan, Seconde 2006</b></p> <p><b>Nathan, Seconde 2010</b></p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 20 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfeld 5</b></p> <p>Stadtentwicklung und Stadtstrukturen</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld 7</b></p> <p>Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen</p> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung</li> <li>- Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),</li> <li>- entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbespielen (MK4),</li> <li>- recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),</li> <li>- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),</li> <li>- planen und organisieren themenbezogenen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3),</li> <li>- präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).</li> </ul>

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>1.1 Städte als komplexe Lebensräume zwischen Tradition und Fortschritt</p> <p><b>z.B.:</b></p> <p><b>Belin, Seconde 1996, p. 188ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qu'est-ce qu'une ville ?</li> <li>✓ Plans de ville</li> <li>✓ Etude de deux plans de villes : Brasilia et Barcelone</li> </ul> <p><b>Belin, Seconde 2001, p. 152ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bologna – Une ville ancienne</li> </ul> <p><b>Belin, Seconde 2006, p. 134ff.; p. 150ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Amsterdam métropole européenne</li> <li>✓ L'évolution de l'organisation de l'espace urbain</li> </ul> <p><b>Bréal, Seconde 2005, p. 162ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hiérarchie urbaine et réseaux urbains</li> <li>✓ Les espaces de la ville</li> <li>✓ Espaces urbains et formes urbaines</li> <li>✓ Fractures sociales, fractures spatiales</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gliedern städtische Räume nach genetischen, funktionalen und sozialen Merkmalen.</li> <li>- beschreiben die Genese städtischer Strukturen mit Bezug auf grundlegende Stadtentwicklungsmodelle.</li> <li>- erläutern den Einfluss von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen auf gegenwärtige Stadtstrukturen.</li> <li>- erklären die Entstehung tertiärwirtschaftlich geprägter städtischer Teilräume im Zusammenhang mit Nutzungskonkurrenzen, dem sektoralen Wandel und dem Miet- und Bodenpreisgefüge.</li> <li>- bewerten die Folgen von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen im Hinblick auf ökologische Aspekte und das Zusammenleben sozialer Gruppen.</li> <li>- erörtern Chancen und Risiken konkreter Maßnahmen zur Entwicklung städtischer Räume.</li> <li>- bewerten städtische Veränderungsprozesse als Herausforderung und Chance zukünftiger Stadtplanung auch unter Berücksichtigung der Bedürfnisse von Männern, Frauen und Kindern.</li> </ul>	

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p><b>Magnard, Seconde 2010, p. 168f.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La périurbanisation remise en cause</li> </ul> <p><b>Nathan, Seconde 2006, p. 148ff. ; p. 152/153</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les espaces des villes</li> <li>✓ Les mutations d'une périphérie urbaine : la banlieue est de Lyon</li> </ul>			
<p>1.2 Stadt und Stadtentwicklung in außereuropäischen Kulturkreisen</p> <p><b>z.B.:</b></p> <p><b>Belin, Seconde 1996, p. 194ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les centres de villes</li> </ul> <p><b>Belin, Seconde 2014, p. 148ff.; 164ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ New York, une métropole du Nord (cf. développement durable)</li> <li>✓ Quels sont les défis spatiaux et sociaux posés par la croissance urbaine ?</li> </ul> <p><b>Hatier, Seconde 2006, p. 126ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los Angeles, la démesure urbaine</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Genese städtischer Strukturen mit Bezug auf grundlegende Stadtentwicklungsmodelle.</li> <li>- bewerten die Folgen von Suburbanisierungs- und Segregationsprozessen im Hinblick auf ökologische Aspekte und das Zusammenleben sozialer Gruppen.</li> </ul>	

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p><b>Hatier, Seconde 2014, p. 174f.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales</li> </ul> <p><b>Nathan, Seconde 2006, p. 142ff. ; p. 150ff.; p. 152/153</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los Angeles, mégapole sans fin</li> <li>✓ Johannesburg, ville fragmentée</li> <li>✓ Les espaces des villes</li> </ul> <p><b>Nathan, Seconde 2010, p. 144ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ New York, une mégapole du Nord (cf. développement durable)</li> </ul> <p><b>cf. métropolisation, urbanisation</b></p>			
<p><b>UV II: Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung</b></p>			
<p><b>2. Metropolisierung und Marginalisierung – unvermeidliche Prozesse im Rahmen einer weltweiten Verstädterung</b></p> <p><b>z.B.:</b> <b>Belin, Terminales 2012</b></p>	<p><b>Inhaltsfeld 5</b> Stadtentwicklung und Stadtstrukturen</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metropolisierung und Marginalisierung als Elemente eines weltweiten Verstädterungsprozesses</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2),</li> <li>- stellen geographische Sachverhalte</li> </ul>

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p><b>Belin, Seconde 2014</b></p> <p><b>Bordas, Seconde 2005</b></p> <p><b>Hachette, Seconde 2006</b></p> <p><b>Hachette, Seconde 2014</b></p> <p><b>Hatier, Seconde 2006</b></p> <p><b>Hatier, Seconde 2014</b></p> <p><b>Magnard, Seconde 2010</b></p> <p><b>Magnard, Terminales 2014</b></p> <p><b>Nathan, Seconde 2010</b></p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 15 Stunden</p>	<p>zesses</p> <p><b>Inhaltsfeld 6</b> Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> - Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen</p> <p><b>Inhaltsfeld 7</b> Dienstleistung in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> - Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung</p>		<p>mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),</li> <li>- vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),</li> <li>- entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5).</li> </ul>
<p>2.1. Metropolisierung und Marginalisierung</p> <p><b>z.B.:</b></p> <p><b>Hachette, Seconde 2006, p. 134ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bombay, la démesure d'une mégapole du Sud</li> </ul> <p><b>Hachette, Seconde 2014, p. 176ff. ;</b></p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Metropolisierung als Prozess der Konzentration von Bevölkerung, Wirtschaft und hochrangigen Funktionen.</li> <li>- erläutern die Herausbildung von Megastädten als Ergebnis von Wanderungsbewegungen aufgrund von pull- und push-Faktoren.</li> <li>- stellen die räumliche und soziale Margi-</li> </ul>	

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p><b>192f.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lagos, faire face à l'explosion urbaine</li> <li>✓ La croissance urbaine et ses conséquences</li> </ul> <p><b>Belin, Seconde 2014, p. 148ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le Caire, une mégapole du Sud</li> </ul> <p><b>Bordas, Seconde 2005, p. 124ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La ville et l'organisation des sociétés humaines</li> </ul> <p><b>Hatier, Seconde 2006, p. 142ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dynamiques urbaines et environnement urbain – cours</li> </ul> <p><b>Hatier, Seconde 2014, p. 156ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lagos, une mégapole de pays en développement</li> <li>✓ Dubaï, une ville durable ?</li> <li>✓ Jakarta, modernité et précarité dans une mégapole du Sud</li> </ul> <p><b>Nathan, Seconde 2010, p. 148ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se déplacer à Istanbul</li> </ul>		<p>nalisation in Städten in Entwicklungs- und Schwellenländern dar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern die Problematik der zunehmenden ökologischen und sozialen Vulnerabilität städtischer Agglomerationen im Zusammenhang mit fortschreitender Metropolisierung- und Marginalisierung.</li> <li>- bewerten städtische Veränderungsprozesse als Herausforderung und Chance zukünftiger Stadtplanung auch unter Berücksichtigung der Bedürfnisse von Männern, Frauen und Kindern.</li> </ul>	

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>2.2 Global Cities – urbane Zentren der Weltwirtschaft</p> <p><b>z.B.:</b></p> <p><b>Belin, Terminales 2012, p. 108 ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Londres, ville mondiale</li> </ul> <p><b>Hachette, Seconde 2006, p. 152ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Londres, quelles fonctions pour une ville-monde ?</li> <li>- Tokyo, quels problèmes pour une mégapole du Nord ?</li> </ul> <p><b>Hatier, Seconde 2014, p. 152ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- New York, une mégapole de pays développé</li> </ul> <p><b>Magnard, Seconde 2010, p. 146ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Londres : aménager une métropole du Nord</li> </ul> <p><b>Magnard, Terminales 2014, p. 96ff. ; p. 114ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Shanghai, une nouvelle ville mondiale</li> <li>✓ Comment New York veut-elle rester la première ville mondiale au XXI<sup>e</sup> s. ?</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die Herausbildung von Global Cities zu höchstrangigen Dienstleistungszentren als Ergebnis der globalen Wirtschaftsentwicklung.</li> <li>- erörtern Folgen des überproportionalen Bedeutungszuwachses von Global Cities.</li> </ul>	

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<b>UV III: Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</b>			
<p><b>3. Die Stadt als lebenswerter Raum für alle? – Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</b></p> <p><b>z.B.:</b></p> <p><b>Belin, Seconde 2014</b></p> <p><b>Hachette, Seconde 2010</b></p> <p><b>Hachette, Seconde 2014</b></p> <p><b>Hatier, Seconde 2010</b></p> <p><b>Hatier, Seconde 2014</b></p> <p><b>Nathan, Seconde 2010</b></p> <p><b>Nathan, Première 2011</b></p> <p><b>Magnard, Seconde 2010</b></p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 10 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfeld 5</b></p> <p>Stadtentwicklung und Stadtstrukturen</p> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> <li>- Demographischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von komplexen physischen, thematischen und digitalen Kartendiensten (MK1),</li> <li>- recherchieren selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationssystemen Informationen und werten diese frage- und hypothesenbezogen aus (MK5),</li> <li>- stellen komplexe geographische Informationen auch unter Nutzung (webbasierter) geographischer Informationssysteme graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK8),</li> <li>- präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im (schul-)öffentlichen Rahmen sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),</li> <li>- präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse (HK6).</li> </ul>



# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>3.1 Die Stadt als lebenswerter Raum für alle?</p> <p><b>z.B.:</b> <b>Belin, Seconde 2014, p. 168f.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comment aménager des villes durables?</li> </ul> <p><b>cf. 3.2</b></p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten städtische Veränderungsprozesse als Herausforderung und Chance zukünftiger Stadtplanung auch unter Berücksichtigung der Bedürfnisse von Männern, Frauen und Kindern.</li> </ul>	
<p>3.2 Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</p> <p><b>z.B.:</b> <b>Belin, Seconde 2014, p. 170ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masdar: une ville durable en plein désert ?</li> </ul> <p><b>Hachette, Seconde 2010, p. 196ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménager la ville durable – une utopie?</li> <li>- Rédiger une réponse organisée – Le quartier Vauban à Fribourg</li> </ul> <p><b>Hachette, Seconde 2014, p. 168ff.; 182ff.; p. 194ff. ; p. 220ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Londres, ville durable ?</li> <li>- Kuala-Lumpur : aménager durablement une métropole</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen Stadtumbaumaßnahmen als notwendige Anpassung auf sich verändernde soziale, ökonomische und ökologische Rahmenbedingungen dar.</li> <li>- bewerten Maßnahmen für eine nachhaltige Stadtentwicklung im Spannungsfeld von Mobilität und Lebensqualität.</li> <li>- erörtern die Auswirkungen von Revitalisierungsmaßnahmen unter Aspekten nachhaltiger Stadtentwicklung.</li> </ul>	

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<p>émergente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transports et mobilités</li> <li>- Pourquoi la politique de transports à Bogota est-elle innovante ?</li> <li>- Aménager durablement les villes</li> <li>- Comment Vancouver devient-elle une ville durable</li> </ul> <p><b>Hatier, Seconde 2010, p. 154ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jakarta – Quelle durabilité pour une mégapole du sud</li> <li>- Grenoble – Ville durable et environnement alpin</li> </ul> <p><b>Hatier, Seconde 2014, p. 156ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lagos, une mégapole de pays en développement</li> <li>- Dubaï, une ville durable ?</li> <li>- Curitiba : une expérience pionnière de ville durable</li> </ul> <p><b>Nathan, Seconde 2010, p. 150f.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curitiba, un modèle de ville durable</li> </ul> <p><b>Nathan, Première 2011, p. 132/133</b></p>			

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éco-quartiers</li> </ul> <p><b>Magnard, Seconde 2010, p. 170ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vers des villes durables (Copenhague)</li> </ul>			
<b>UV IV: Waren und Dienstleistungen – immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport</b>			
<p><b>4. Waren und Dienstleistungen – immer verfügbar? Bedeutung von Logistik und Warentransport</b></p> <p><b>z.B.:</b></p> <p><b>Belin, Terminales 2012</b></p> <p><b>Hachette, Première 2013</b></p> <p><b>Magnard, Terminales 2012</b></p> <p><b>Magnard, Terminales 2014</b></p> <p><b>Nathan, Première 2007</b></p> <p><b>Nathan, Première 2011</b></p> <p>Unterrichtsstunden (GK): ca. 15 Stunden</p>	<p><b>Inhaltsfeld 7</b></p> <p>Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen</p> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung</li> </ul>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren selbstständig auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen (MK3),</li> <li>- stellen auch komplexere geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar (MK6),</li> <li>- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch differenzierte und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),</li> <li>- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese differenziert (HK 2),</li> <li>- planen und organisieren themenbezogen Unterrichtsgänge und Ex-</li> </ul>

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
			kursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3), - präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse (HK6).
4.1 Dienstleistungszentrum Düsseldorf  <b>Exkurs:</b> <b>Klett, Terra Qualifikationsphase 2015, S. 248f.</b>		Die Schülerinnen und Schüler  - erklären den fortschreitenden Prozess der Tertiärisierung mit sich verändernden sozioökonomischen und technischen Gegebenheiten.	
4.2 Tertiärisierung – nicht nur ein Segen?  <b>z.B.:</b> <b>Hachette, Première 2013, p.143ff.</b>  ✓ Les dynamiques de localisation des services  <b>Exkurs:</b> <b>Klett, Terra Qualifikationsphase 2015, S. 250f.</b>		Die Schülerinnen und Schüler  - erklären den fortschreitenden Prozess der Tertiärisierung mit sich verändernden sozioökonomischen und technischen Gegebenheiten.  - erörtern raumstrukturelle Folgen, die sich durch die Aufspaltung des tertiären Sektors in Hoch- und Niedriglohnbereiche ergeben sowie die damit verbundenen Konsequenzen für Arbeitnehmer und Arbeitnehmerinnen.	
4.3 Der Weg in die Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft  <b>z.B.:</b> <b>Hachette, Première 2013, p.144f.</b>		Die Schülerinnen und Schüler  - stellen die Vielfalt des tertiären Sektors am Beispiel der Branchen Handel, Verkehr sowie personen- und unternehmensorientierte Dienstleistungen dar.  - erklären den fortschreitenden Prozess	

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase	Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans	Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan	Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les dynamiques de localisation des services</li> </ul> <p><b>Magnard, Terminales 2014, p. 78ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comment DHL organise-t-il le fret aérien dans le monde ?</li> </ul>		<p>der Tertiärisierung mit sich verändernden sozioökonomischen und technischen Gegebenheiten.</p>	
<p>4.4 Die Verkehrs- und Kommunikationsnetze – Ihre Bedeutung für globale Verflechtungen</p> <p><b>Belin, Terminales 2012, p. 118ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lieux et outils privilégiés de la mondialisation</li> </ul> <p><b>Hachette, Première 2013, p. 118ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En quoi Roissy est-il une plateforme multimodale et un hub mondial ?</li> </ul> <p><b>Magnard, Terminales 2012, p. 94ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maersk, un acteur majeur du transport maritime conteneurisé</li> </ul> <p><b>Nathan, Première 2007, p. 172ff.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comment les aéroports organisent-ils les territoires en Europe ?</li> </ul> <p><b>Nathan, Première 2011, p. 170ff. ; p. 182ff.</b></p>		<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären den fortschreitenden Prozess der Tertiärisierung mit sich verändernden sozioökonomischen und technischen Gegebenheiten.</li> <li>- bewerten die Bedeutung einer leistungsfähigen Infrastruktur für Unternehmen des tertiären Sektors.</li> </ul>	

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach Geographie bilingual am Max-Planck-Gymnasium, Dortmund

für die gymnasiale Oberstufe – Qualifikationsphase II

Stand: 15.09.2015

<b>Kapitel in TERRA Geographie Qualifikationsphase</b>	<b>Inhaltsfelder und Inhaltliche Schwerpunkte des Kernlehrplans</b>	<b>Sachkompetenzen und Urteilskompetenzen lt. Kernlehrplan</b>	<b>Methoden- und Handlungskompetenzen lt. KLP</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Roissy, plate-forme multimodale et hub mondial</li><li>✓ Un territoire structuré par les réseaux de transport</li></ul>			