

**Max-Planck-Gymnasium
schulinterner Lehrplan Englisch**

Jahrgang 5

Textbook 5 Camden Town

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben 5.1-1: Welcome to Camden Town! - <i>Getting to know new people and places</i>			
Camden Town Gymnasium 5: Welcome to Camden Town! / Theme 1: New in Camden			
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Gespräche beginnen und beenden <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Texte sinnstiftend vorlesen 		<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Vorkenntnisse aus der Grundschule zur Kompetenz Sprechen, z. B. über sich und die eigene Familie Auskunft geben</p> <p>mögliche Umsetzung: Erstellen eines „me“-Texts zur eigenen Person und Familie (vgl. <i>Target task 1B</i>)</p>	<p>z. B. <i>Welcome 9 “Hi, my name is ...”</i> <i>1 A9 Questions</i> <i>1 B5 Ask three classmates</i> <i>1 B6 What are the questions?</i> <i>1 B9 Your family</i></p> <p><i>1 B2 Dramatic reading</i></p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> kurze Alltagstexte verfassen 		<p>mögliche Umsetzung: Vervollständigen eines Chatgesprächs (vgl. <i>Target task 1A</i>)</p>	<p><i>1 A11 Complete the chat</i></p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: 	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammatik: 		<p>z. B. <i>1 Intro1 A new house (rooms and things in one’s home)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen verwenden • einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden • Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Personen, Sachen [...] bezeichnen [...] • bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren • Aussprache und Intonation: <ul style="list-style-type: none"> • die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen • Orthografie: <ul style="list-style-type: none"> • die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>nouns: singular vs. plural [...]</i> • <i>articles, pronouns, determiners [...]</i> • <i>statements, questions, short answers [...]; negations [...]</i> • Aussprache und Intonation: <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus • <i>short/long forms</i> • Orthografie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>short/long forms</i> 		<p><i>1 Intro4 A quiz for your partner (Artikel)</i></p> <p><i>1 B8 Possessive determiners</i></p> <p><i>1 A3 Personal pronouns and to be</i></p> <p><i>1 A8 Questions and short answers with to be</i></p>
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soziokulturelles Orientierungswissen: auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, [...] Hobbys [...] • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am 	<p>Rahmenvorgabe</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Bereich D)</p> <p>→ Haus und Wohnumfeld</p>	<p><i>z. B.</i></p> <p><i>Welcome 1 What can you see?</i></p> <p><i>1 A1 A new house</i></p> <p><i>1 A6 Emma's game</i></p> <p><i>1 B1 At the shop (Culture box: Corner shops)</i></p> <p><i>1 B7 A new friend</i></p>

	Beispiel einer Region in Großbritannien [...]		
Text- und Medienkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen 	Text- und Medienkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Audioclips • Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen 	Medienkompetenzrahmen: Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden (MKR 1.1) → Aufnahme des <i>dramatic reading</i> (1 B2)	<i>1 A11 Complete the chat</i> <i>1 B9 Your family</i>
Sprachlernkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen 	Sprachlernkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • einfache Strategien zur Nutzung [...] grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks 		<i>z. B.</i> <i>Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i>
Sprachbewusstheit: <ul style="list-style-type: none"> • offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen 			

Unterrichtsvorhaben 5.1-2: My first days at a new school – Describing my school and school life

Camden Town Gymnasium 5: Theme 2: At school

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen 			<p><i>z. B.</i> <i>2 Intro4 Listen to George</i> <i>2 A2 A school day in Britain</i></p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen • einfache Texte sinnstiftend vorlesen 		<p>mögliche Umsetzung: Erstellen eines „me“-Texts zur eigenen Schule und dessen Präsentation (vgl. <i>Target task 2B</i>)</p>	<p><i>2 B12 Make a poster ...</i> <i>2 A5 A school rap</i></p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen 		<p>mögliche Umsetzung: Erstellen eigener lustiger Klassenregeln (vgl. <i>Target task 2A</i>) Erstellen eines Schulportraits (vgl. <i>Target task 2B</i>)</p>	<p><i>2 A12 Crazy rules for your classroom</i> <i>2 B12 Make a poster ...</i></p>

<p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen verwenden ● einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden ● Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> ● Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten [...] bezeichnen [...] ● bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren ● Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken ● Aussprache und Intonation: <ul style="list-style-type: none"> ● die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen ● Orthografie: <ul style="list-style-type: none"> ● die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben 	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>nouns: s-genitive</i> ● <i>simple present (have got/has got)</i> ● <i>modal auxiliaries: can/cannot</i> ● <i>commands</i> ● Aussprache und Intonation: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</i> ● <i>short/long forms</i> ● Orthografie: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>short/long forms</i> 		<p><i>z. B.</i></p> <p><i>2 A3 At William Ellis School (school things)</i></p> <p><i>2 B1 Caroline's first day at school (rooms at school)</i></p> <p><i>2 B5 Gillian's timetable (school subjects)</i></p> <p><i>2 B 8 School menu (food)</i></p> <p><i>2 Diff 24/25 Training: Genitive -s</i></p> <p><i>2 B3/B4 Who has got what?/ have got/has got</i></p> <p><i>2 A6 Classroom rules (imperative)</i></p> <p><i>2 A10/A11 Joe and George can ... / Can you ...?</i></p>
--	--	--	---

<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soziokulturelles Orientierungswissen: auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Lernen für die Schule • Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...] 	<p>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit – Geschmacksbildung und Esskulturen (Bereich B)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>2 Intro1 On the bus</i> <i>2 A2 A school day in Britain (Culture box: Schulalltag in Großbritannien)</i> <i>2 B1 Caroline's first day at school</i> <i>2 B5 Gillian's timetable</i> <i>2 B8 School menu</i></p>
<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen • unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen 	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Informationstafeln, Bilder, Audio- und Videoclips • Zieltexte: Beschreibungen 	<p>Medienkompetenzrahmen: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) → Erstellen eines Schulposters</p>	<p><i>2 B12 Make a poster ...</i></p>
<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen 	<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Strategien zur Nutzung [...] grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks 		<p><i>z. B.</i> <i>Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p>

Sprachbewusstheit: <ul style="list-style-type: none"> offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen 			
--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 5.1-3: What I do in my free time – Talking about hobbies and household chores			
Camden Town Gymnasium 5: Theme 3: Hobbies and activities			
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen <ul style="list-style-type: none"> am <i>classroom discourse</i> und Gespräche beginnen und beenden sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen 		Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Vorkenntnisse aus der Grundschule zum Wortfeld Freizeitgestaltung und Uhrzeit mögliche Umsetzung: Erstellen einer Präsentation des eigenen Hobbys (vgl. Erstellen eines Interviews mit Rollenübernahme (vgl. <i>Target task 3B</i>)	<i>z. B.</i> <i>3 Intro5 Your hobby</i> <i>3 B9 Prepare an interview</i>
Funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben		mögliche Umsetzung: Verfassen eines Endes zu einer vorgegebenen	<i>3 A11 Write an ending ...</i> <i>3 B9 Prepare an interview</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen 		Geschichte (vgl. <i>Target task 3A</i>) Erstellen eines Interviews mit Rollenübernahme (vgl. <i>Target task 3B</i>)	
Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • gegebene Informationen [...] bündeln 			<i>z. B.</i> <i>3 B7 Mediation</i>
Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> • einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden • Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden • Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben 	Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • <i>simple present</i> • <i>statements, questions, short answers, negations</i> • <i>word order (adverbials of frequency)</i> • Aussprache und Intonation: <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus • <i>short/long forms</i> • Orthografie: <ul style="list-style-type: none"> • <i>short/long forms</i> • orthographische Besonderheiten vor Flexionsendungen 		<i>z. B.</i> <i>3 T6 Words: Feedback</i> <i>3 A3 Simple present: statements</i> <i>3 A5 Jobs around the house</i> <i>3 A8 Simple present: questions with do/does and short answers</i> <i>3 B3 Simple present: questions with question words</i>

<ul style="list-style-type: none"> • bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren • über gegenwärtige [...] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen • Aussagen wörtlich wiedergeben • Aussprache und Intonation: <ul style="list-style-type: none"> • die Intonation einfacher Aussagesätze, Frage und Aufforderungen angemessen realisieren 			
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soziokulturelles Orientierungswissen: auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys • Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...] 	<p>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit – Geschmacksbildung und Esskulturen (Bereich B)</p>	<p>z. B. 3 Intro3 The family planner 3 Intro4 The bake-off flyer 3 A10 Perfect muffins 3 B2 At Camden School for Girls 3 B8 Camden's Got Talent</p>

<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen • unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen 	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Flyer, Informationstafeln, Audioclips; narrative Texte • Zieltexte: Alltagsgespräche, narrative Texte 	<p>Medienkompetenzrahmen:</p> <p>Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen [...] und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2) → Gebrauch eines Online-Wörterbuchs</p>	<p><i>z. B.</i></p> <p><i>3 Intro 3 The family planner</i> <i>3 A10 Perfect muffins</i> <i>3 B1 A school poster</i> <i>3 B8 Camden's Got Talent</i></p>
<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge [...] Texte und Arbeitsprodukte [...] zu erstellen [...] 	<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...] • einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks • einfache Wort- und Texterschließungsstrategien • einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen • einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback [...] 		<p><i>z. B.</i></p> <p><i>Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p> <p><i>3 Intro4 The bake-off flyer (Worterschließungstechniken)</i> <i>3 Intro5 Your hobby (z. B. Nutzen Wortlisten, Wörterbuchanhang, Wörterbüchern)</i> <i>3 T6 Words: Feedback</i></p>
<p>Sprachbewusstheit:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen 			
Unterrichtsvorhaben 5.2-1: Let's spend some time with my friends – Talking about free-time activities and birthday celebrations			
Camden Town Gymnasium 5: Theme 4: Birthday			
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
Funktionale kommunikative Kompetenz: Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen • Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen 			<i>z. B. 4 Intro4 Birthdays in London 4 A1/A2 Saturday afternoon/What do you think of George? 4 B7 The birthday party</i>
Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen		mögliche Umsetzung: Erarbeiten eines Telefongesprächs (<i>Target task</i> 4A) und eines Shoppingdialogs (4 B4)	<i>z. B. 4 A10 Act out a telephone call 4 B4 A shopping dialogue</i>

<ul style="list-style-type: none"> sich in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte von [...] Medien zusammenfassend wiedergeben 			<p>4 A8 In the park (Bildbeschreibung)</p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen 		<p>mögliche Umsetzung: Verfassen eines Endes zu einer vorgegebenen Geschichte (vgl. Target task 4B)</p>	<p>4 B10 Write the ending ...</p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten 	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> present progressive determiners, quantifiers (some / any) compound sentences: and, or, but; adverbial clauses: time, reason Aussprache und Intonation: <ul style="list-style-type: none"> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus Wortbetonung 		<p>z. B. 4 A3 Present progressive 4 A6 Simple present or present progressive? 4 B3 Some or any? 4 B8 Connectives</p>

<p>und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren • über gegenwärtige [...] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen • räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen [...] • Aussprache und Intonation: <ul style="list-style-type: none"> • die Intonation einfacher Aussagesätze, Frage und Aufforderungen angemessen realisieren 			
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soziokulturelles Orientierungswissen: auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys, Konsumverhalten • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...], Feste und Traditionen 	<p>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung: Allgemeiner Konsum – Konsumrelevante Produktinformationen und Produktkennzeichnung; Bedürfnisse und Bedarf, Lebensstil, Konsumgewohnheiten sowie Konsumverantwortung (Übergeordneter Bereich)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>4 Intro4 Birthdays in London</i> <i>4 B1 Emma and Gillian (Culture box: Britisches Geld)</i> <i>4 B7 The birthday party</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Berufsorientierung: Taschengeld 		
<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen ● unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen 	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Audioclips; narrative Texte, Bildergeschichten ● Zieltexte: Alltagsgespräche, narrative Texte 	<p>Medienkompetenzrahmen: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2) → gelenkte Auswertung von drei vereinfachten Internetseiten (4 Intro4)</p>	<p>z. B. 4 Intro4 Birthdays in London 4 A7 A phone call 4 B1/B4 Emma and Gillian / A shopping dialogue 4 B7 The birthday party</p>
<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen ● einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen 	<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...] ● einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks ● einfache Wort- und Texterschließungsstrategien 		<p>z. B. Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</p> <p>4 B6 Charlie and Rajiv (Erstellen eines Bildwörterbuchs) 4 B9 Other words for say (Heraussuchen von Synonymen aus einem Text)</p>
<p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen 			<p>z. B. 4 A10 Act out a telephone call 4 B4 A shopping dialogue</p>

<ul style="list-style-type: none">• ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen			
--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben 5.2-2: How to take care of a pet – Talking about animals and what it means to look after them

Camden Town Gymnasium 5: Theme 5: Pets and animals

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen 			<p><i>z. B.</i> <i>5 Intro4 Mini-Jigsaw</i> <i>5 A5 A pet leaflet</i> <i>5 B6 Pet posts</i></p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> sich in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen 		<p>mögliche Umsetzung: Erstellen und Vorstellen eines Eltern-Kind-Dialogs (<i>Target task 5A</i>) Nachspielen einer Fernsehsendung (<i>Target task 5B</i>)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>5 Intro4 Mini-Jigsaw</i> <i>5 A10 Act out a dialogue</i> <i>5 B8 Your TV show</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen 			
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen 		<p>mögliche Umsetzung: Erstellen eines Ratgeberposters zum Umgang mit Haustieren (5 A6) Schriftliche Vorbereitung eines Dialogs (<i>Target task</i> 5A) bzw. einer Tierpräsentation (<i>Target task</i> 5B)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>5 A6 A care sheet for a dog</i> <i>5 A10 Act out a dialogue</i> <i>5 B8 Your TV show</i></p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben 	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <i>modal auxiliaries: can/cannot, must (not), needn't, should (not)</i> <i>determiners</i> <i>word order</i> 		<p><i>z. B.</i> <i>5 A3/A4 Modal verbs</i> <i>5 B3 At the animal shelter (word order)</i> <i>5 B4 Which pet? (this/these)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren • Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken • in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken 			
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soziokulturelles Orientierungswissen: auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...] 	<p>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Bereich D) → Begrenztheiten des Wohnumfelds</p>	<p>z. B. 5 Intro4 Mini-jigsaw 5 A5 A pet leaflet 5 B3 At the animal shelter 5 B6 Pet posts</p>
<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen • einfache Informationsrechen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren 	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Anzeigen, Bilder, Audioclips; narrative Texte • Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen 	<p>Medienkompetenzrahmen: Informationsrechen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1) → Informationsbeschaffung für Ratgeberposter zu Haustier (5 A6)</p>	<p>z. B. 5 A6 A care sheet for a dog 5 A10 Act out a dialogue 5 B7 Pets 5 B8 Your TV show</p>

<ul style="list-style-type: none"> • unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen 		<p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) → Erstellen eines Videos über das eigene Haustier (5 B7)</p>	
<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen 	<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...] • einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks • einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen • einfache Wort- und Texterschließungsstrategien 		<p><i>z. B. Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p> <p><i>5 A6 A care sheet for a dog 5 A9 Gillian and her mother 5 B6 Pet posts</i></p>
<p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen • ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 			<p><i>z. B. 5 A10 Act out a dialogue 5 B8 Your TV show</i></p>

Optionales Kapitel

Unterrichtsvorhaben 5.2-3: Travelling around Britain – Talking about holidays			
Camden Town Gymnasium 5: Theme 6: Holidays in Britain			
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • wesentliche implizite Gefühle der Sprechenden identifizieren 			<p><i>z. B.</i> <i>6 Intro 1 Your favourite place in Britain</i> <i>6 Intro 2/5 Holiday plans / On the way to Manchester</i> <i>6 A7 Where do they go?</i> <i>6 B1 Holiday plans</i> <i>6 B8 Day 4</i></p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen • Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen 			<p><i>z. B.</i> <i>6 A2/A3 The first evening / Feelings</i> <i>6 A5 What's on in Manchester?</i> <i>6 B4-B9 Day 1 / ...</i></p>

<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte einfacher Texte und Medien [...] wiedergeben 			<p><i>z. B.</i> <i>6 Intro5 On the way to Manchester</i> <i>6 A3 Feelings</i></p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen 		<p>mögliche Umsetzung: Erstellen eines Flyers (<i>Target task 6A</i>) Verfassen einer Geschichte als Erzähltext oder Comic (<i>Target task 6B</i>)</p>	<p><i>6 A8 Make a flyer</i> <i>6 B11 Write a story OR a comic strip ...</i></p>
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> • einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden • Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden • Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • Fragen [...] formulieren • über gegenwärtige [...] Ereignisse aus dem eigenen 	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> • <i>simple present, present progressive</i> • <i>questions</i> 		<p><i>z. B.</i> <i>6 A4 Emma's texts (questions)</i> <i>6 B3 Questions about the trip</i></p>

<p>Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> <ul style="list-style-type: none"> • räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen [...] 			
<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soziokulturelles Orientierungswissen: auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen 	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde • Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...]; private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag • Berufsorientierung: Taschengeld 	<p>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Mobilität und Reisen (Bereich D)</p>	<p>z. B. 6 Intro3 Magical Britain 6 A5 What's on in Manchester? (Culture box: Manchester) 6 B2 A canal trip</p>
<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen • unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen 	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Anzeigen, Flyer, Bilder, Audioclips; narrative Texte, Bildergeschichten • Zieltexte: Beschreibungen, narrative Texte 	<p>Medienkompetenzrahmen: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) → Erstellen eines Flyers über eine lokale Sehenswürdigkeit (6 A8)</p>	<p>z. B. 6 A5 What's on in Manchester? 6 A8 Make a flyer 6 B4-B9 Day 1 / ...</p>

<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen 	<p>Sprachlernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...] 		<p><i>z. B. 6 A6 Words and phrases</i></p>
<p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen 			<p><i>z. B. 6 A8 Make a flyer 6 B11 Write a story OR a comic strip ...</i></p>