

# Max-Planck-Gymnasium

## schulinterner Lehrplan Englisch

### Jahrgang 6

### Textbook 6 Camden Town

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2),  
den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

## Unterrichtsvorhaben 6.1-1: Back at school after the holidays – Talking about holidays and what you did

### *Camden Town Gymnasium 6: Theme 1: Back to Camden Town*

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>			<i>z. B.</i> <i>1 A8 Coasteering</i> <i>1 B3 Rajiv's new mobile</i>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sach- und Gebrauchstexten [...] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul>			<i>z. B.</i> <i>1 Intro 2 Postcards</i> <i>1 A4 Hogwarts and holiday crushes</i> <i>1 B4 In the head teacher's office</i> <i>1 B7 George and Rajiv</i>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>• Gespräche beginnen und beenden</li> <li>• sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b> Vorbereiten und Vortrag eines Dialogs zwischen George und seiner Mutter über den Verstoß gegen schulische Regeln (vgl. Target task 1B)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>1 1 On holiday</i> <i>1 B2b Rules for mobile phones</i> <i>1 B4c In the head teacher's office</i> <i>1 B8 Write and present the dialogue</i></p>
<p><b>Funktionelle kommunikative Kompetenz:</b> <b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>• Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b> Verfassen einer Postkarte (vgl. 1 Intro 4) Verfassen einer Geschichte über ein Urlaubsabenteuer (vgl. Target task 1A) Vorbereitung eines Dialogs zwischen George und seiner Mutter (vgl. Target task 1B)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>1 Intro 4 Your postcard</i> <i>1 A12 Write a story about a holiday adventure</i> <i>1 B8 Write and present the dialogue</i> <i>tions and short answers with to be</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2),  
den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche [...] Informationen mündlich sinngemäß übertragen</li> </ul>		<p><b>Medienkompetenzrahmen<sup>1</sup>:</b> Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten (MKR 3.2) / Kommunikations- und Kooperationsprozesse [...] reflektieren [...] (MKR 3.3) → Auseinandersetzung mit schulischen Regeln zur Handynutzung (1 B2)</p>	<p><i>z. B. 1 B2 Rules for mobile phones</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>classroom phrases verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li> <li>bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren</li> <li>über gegenwärtige, vergangene [...] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>simple past</i></li> <li><i>statements, questions, short answers [...]; negations [...]</i></li> <li><i>direct speech</i></li> </ul> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>short/long forms</i></li> </ul> <p><b>Orthografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>short/long forms</i></li> <li>orthografische Besonderheiten vor Flexionsendungen</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b> Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2) → Einsatz von Rechtschreibprüfung auf dem PC (1 A12)</p>	<p><i>z. B. 1 Intro 2c Postcards (typical phrases for a holiday postcard) 1 Intro 3 Holiday words 1 B4d In the head teacher's office (typical phrases to apologize, admit a mistake, express emotions) 1 Intro 1 On holiday (Revision: simple present) 1 A2 Simple past (regular verbs) 1 A3 The weekend 1 A5 Simple past (irregular verbs) 1 A6 Your weekend 1 A7 What happened to Charlie? 1 B2 Rules for mobile phones (Revision: modals) 1 B5 Simple past (questions) 1 B6 Questions, questions</i></p>

<sup>1</sup> Kompetenzen

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren</li> </ul> <p><b>Orthografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> </ul>			<p><i>I B8 Write and present a dialogue (klare, die Aussage unterstützende Aussprache)</i></p>
<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <p><b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, [...] Hobbys, Sport, [...] analoge und digitale Medien</li> <li><b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in den Schulalltag</li> <li><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...]; private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</li> </ul>	<p><b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b></p> <p>Medien und Informationen in der digitalen Welt (Bereich C) → Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit</p> <p>Leben, Wohnen und Mobilität (Bereich D) → Mobilität und Reisen</p>	<p><i>z.B.</i></p> <p><i>I Intro 2 Postcards</i></p> <p><i>I A1 Back in Camden</i></p> <p><i>I A9 Charlie's holiday adventure</i></p> <p><i>I B2 Rules for mobile phones</i></p> <p><i>I Photo tour Holidays in Britain</i></p>
<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Audioclips</li> <li><b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, Beschreibungen</li> </ul>		<p><i>I Intro4 Your postcard</i></p> <p><i>I A12 Write a story about a holiday adventure</i></p> <p><i>I B8 Write and present a dialogue</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<b>Sprachlernkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> <li>• einfache Regeln des</li> <li>• Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> </ul>	<b>Sprachlernkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener und fremder Texte und Medien</li> <li>• einfache Strategien zur Nutzung [...] grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> </ul>		<i>z. B.  1 Intro2 b/c Postcards  1 Intro3 Holiday words  1 B4 d In the head teacher's office  / 1 B7 d George and Rajiv  Erstellen von grammar cards,  auch mithilfe des Anhangs</i>
<b>Sprachbewusstheit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen</li> </ul>			

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

## Unterrichtsvorhaben 6.1-2: Celebrating festivals – *Preparing and having a party*

### *Camden Town Gymnasium 6: Theme 2: Celebrations*

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i>  <i>2 Intro 1 Let's celebrate</i>  <i>2 Intro 2 A Christmas vlog</i>  <i>2 A7 On the phone</i>  <i>2 B1 The guest list</i>  <i>2 B6 Adam and Matt</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i> <i>2 Intro 3 Celebrations</i> <i>2 Intro 4 Which celebration?</i> <i>2 A8 Caroline's email</i> <i>2 B7 The bonfire party</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i> <i>2 Intro 4b Which celebration?</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> </ul>		<p><i>z. B.</i> <i>2 A5b What are they going to do?</i></p>	

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kurze Alltagstexte verfassen</b></li> <li>• <b>Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</b></li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eines kurzen Informationstexts über ein Fest (vgl. Intro6) Verfassen einer E-Mail (vgl. <i>Target task 2A</i>) Fortsetzung einer Geschichte (vgl. <i>Target task 2B</i>)</p> <p><b>Medienkompetenzrahmen:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) → Erstellen eines Kalenderblatts über ein Fest (2 Intro6)</p>	<p><i>2 Intro 6 A celebrations calendar</i> <i>2 A9 Writing an email</i> <i>2 B9 Finish the story</i></p>
--	--	---	---

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>• einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>• Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li> <li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen [...]</li> <li>• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> </ul> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>going to-future</i></li> <li>• <i>nouns: singular vs. plural</i></li> <li>• <i>quantifiers</i></li> <li>• <i>adjectives: comparison</i></li> <li>• <i>compound sentences: and, or, but [...]; adverbial clauses</i></li> </ul>		<p><i>z. B.</i></p> <p><i>2 A8b Caroline's email (Beschreibung von Bestandteilen einer Email)</i></p> <p><i>2 B7c The bonfire party (feelings)</i></p> <p><i>2 A4 Going to future</i></p> <p><i>2 A5 What are they going to do?</i></p> <p><i>2 A6 So much work? (much/many/a little/a few)</i></p> <p><i>2 B4 Comparison of adjectives</i></p> <p><i>2 B5 Comparing things</i></p> <p><i>2 B8 Connectives</i></p>
<p>Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:  Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2),  den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen</li> </ul> <p><b>Orthografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> </ul>			
<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Konsumverhalten, Ernährung, digitale Medien</li> <li><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b></li> </ul> <p>Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien; historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen; private Nutzung [...] digitaler Medien im Alltag</p>		<p><i>z. B.</i></p> <p><i>2 Intro 4 Which celebration?</i></p> <p><i>2 A2 Bonfire Night</i></p> <p><i>2 A8 Caroline's email</i></p> <p><i>2 B7 The bonfire party</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</li> <li>• eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</li> <li>• unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ausgangstexte:</i> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, E-Mails, Bilder, Audio- und Videoclips, narrative und szenische Texte, Bildergeschichten</li> <li>• <i>Zieltexte:</i> E-Mails, Beschreibungen, narrative und szenische Texte</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen (MKR 3.1)  → Verfassen einer E-Mail (vgl. <i>Target task 2A</i>)</p>	<p><i>2 A8 Caroline's email</i></p>
<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener und fremder Texte und Medien</li> <li>• einfache Strategien zur Nutzung [...] grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>2 A8 Caroline's email</i>  <i>2 A9 Writing an email</i></p> <p><i>Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<b>Sprachbewusstheit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen</li> </ul>			
--	--	--	--

**Unterrichtsvorhaben 6.1-3: How to explore a city – *Finding your way around sights and places in London***  
*Camden Town Gymnasium 6: Theme 3: London*

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>• einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i></p> <p><i>3 Intro2 A London tour</i></p> <p><i>3 A1 Surprise!</i></p> <p><i>3 A9 Voice messages</i></p> <p><i>3 A10 Play a game</i></p> <p><i>3 B4 Tom's route</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Gebrauchstexten [...] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</li> </ul>		<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)</li> <li>• Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2)</li> </ul>	<p><i>z. B.</i></p> <p><i>3 Intro3 Talking about sights</i></p> <p><i>3 A2 Caroline and George</i></p> <p><i>3 B10 Tom's review</i></p> <p><i>3 B11 Write a review</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>Inhalte einfacher Texte und Medien [...] zusammenfassend wiedergeben</li> </ul>		<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1, vgl. 3 Intro 4, 3 A9)</p> <p><b>mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eines Spiels (vgl. <i>Target task 3A</i>)</p> <p>Aufnehmen eines Texts als Reiseführer (vgl. 3 Intro 4) bzw. einer voice message (vgl. 3 A9)</p> <p>Wegbeschreibungen (vgl. 3 B4)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>3 Intro 4 A poster / An audio guide</i> <i>3 A9d Voice messages</i> <i>3 A10 Play a game</i> <i>3 B4 Tom's route</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b> Verfassen eines Texts zu einer Sehenswürdigkeit (vgl. Intro 4) Verfassen einer Bewertung (vgl. <i>Target task 3B</i>)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>3 Intro 4 A poster / An audio guide</i> <i>3 B11 Write a review</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2),  
den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressengerecht bündeln</li> </ul>			<p><i>z. B.</i> <i>3 Part B T3 The Tower of London</i></p>
---	--	--	--

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li> <li>● bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li> <li>● in einfacher Form Wünsche, Interessen [...] ausdrücken</li> <li>● über gegenwärtige, vergangene [...] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> </ul> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● die Intonation einfacher Aussagesätze, Frage und Aufforderungen angemessen realisieren</li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>pronouns</i></li> <li>● <i>present perfect</i></li> <li>● <i>statements, questions, short answers, negations, question tags</i></li> </ul> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</li> <li>● <i>short/long forms</i></li> </ul> <p><b>Orthografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>short/long forms</i></li> <li>● orthographische Besonderheiten vor Flexionsendungen</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1)</li> <li>● Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2)</li> <li>● Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MKR 4.1)</li> </ul> <p>(vgl. Verfassen einer Onlinebewertung, 3 B9-B11)</p>	<p>z. B.</p> <p>3 Intro 3 Talking about sights</p> <p>3 B3 Directions (Wegbeschreibung)</p> <p>3 A4 Present perfect (positive and negative statements)</p> <p>3 A7 Present perfect (questions)</p> <p>3 B5 Simple past or present perfect?</p> <p>3 B7 Question tags</p> <p>3 B8 Whose? (possessive pronouns)</p>
---	---	---	---

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys, Konsumverhalten, analoge und digitale Medien</li> <li>● <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte); historisch und kulturell wichtige Personen und Ereignisse [...]; private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>3 Intro 2 A London tour</i>  <i>3 Intro 3 Talking about sights</i>  <i>3 Part B Culture Box: Sherlock Holmes</i>  <i>3 B10 Tom's review</i></p>
--	---	--	---

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</li> <li>● einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern und strukturieren</li> <li>● unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Sprachnachrichten, Textnachrichten, Bilder, Flyer, Informationstafeln, Audio- und Videoclips; narrative Texte</li> <li>● <b>Zieltexte:</b> Beschreibungen, Berichte, Alltagsgespräche, narrative Texte</li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>3 Intro 4 A poster / An audio guide</i>  <i>3 A9 Voice messages</i>  <i>3 B10 Tom's review</i>  <i>3 B11 Write a review</i></p>
--	---	--	---

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> <li>● einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> <li>● einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge [...] Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen und zu erstellen [...]</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...]</li> <li>● einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> <li>● einfache Wort- und Texterschließungsstrategien</li> </ul>		<p><i>z. B. Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p>
<p><b>Sprachbewusstheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen</li> </ul>			

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

**Unterrichtsvorhaben 6.2-1: Let's join a school club – *Talking about extracurricular activities***

***Camden Town Gymnasium 6: Theme 4: School clubs***

<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	<b>Umsetzung im Lehrwerk</b>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i>  <i>4 Intro 2 George, Gillian, Caroline and Rajiv</i>  <i>4 Intro 4 More school clubs</i>  <i>4 A6 At the corner shop</i>  <i>4 B1 A song from Vampire Story</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i>  <i>4 Intro 1 School club posters</i>  <i>4 A2b At the breakfast table</i>  <i>4 A5b Police cadets in action</i>  <i>4 B2 The audition</i>  <i>4 B8 Feeling</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</li> <li>einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b> Präsentieren eines Posters (<i>Target task 4A</i>)</p>	<p><i>z. B.</i>  <i>4 Intro 1b School club posters</i>  <i>4 Intro 3c School activities</i>  <i>4 A5a Police cadets in action</i>  <i>4 A7 Design a poster about your future</i>  <i>4 B1c A song from Vampire Story</i>  <i>4 B3 Reading competition</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>		<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b>          Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2; vgl. 4 Intro5 und 4 A7)          Erstellen eines Posters mit digitalen Hilfsmitteln sowie 4B9 Nutzung einer Rechtschreibprüfung</p> <p><b>mögliche Umsetzung:</b>          Erstellen eines Posters für einen Schulclub/AG (vgl. 4 Intro5)          Erstellen eines Posters über die eigene Zukunft (vgl. <i>Target task 4A</i>)          Ein Ende für eine Geschichte schreiben (vgl. <i>Target task 4B</i>)</p>	<p><i>z. B.</i>  <i>4 Intro 5 A poster</i>  <i>4 A7 Design a poster about your future</i>  <i>4 B9 Write an ending for the story</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>● Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li> <li>● bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren</li> <li>● über [...] zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> <li>● räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen [...]</li> </ul> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● die Intonation einfacher Aussagesätze, Frage und Aufforderungen angemessen realisieren</li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Will-future</i></li> <li>● <i>word order (incl. adverbials of [...] manner [...])</i></li> </ul> <p><b>Aussprache und Intonation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</li> <li>● Wortbetonung</li> </ul>		<p><i>z. B.</i></p> <p><i>4 Intro 3 School activities</i></p> <p><i>4 A1 Jobs</i></p> <p><i>4 B1 A song from Vampire Story</i></p> <p><i>4 B8 Feelings</i></p> <p><i>4 A3 Will future</i></p> <p><i>4 A4 What will happen today?</i></p> <p><i>4 B4 Adverbs of manner</i></p> <p><i>4 B5 Let's play</i></p>
<p>Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:  Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2),  den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)</p>			

<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Lernen für die Schule, Hobbys, Konsumverhalten</li> <li>● <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</li> <li>● <b>Berufsorientierung:</b> Arbeit und Berufe und ihre Bedeutung im Leben der Familie</li> </ul>	<p><b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b> Allgemeiner Konsum (übergreifender Bereich) / Medien und Information in der digitalen Welt (Bereich C) → Informationsbeschaffung und -bewertung, konsumrelevante Produktinformationen (vgl. 3 B9-B11)</p>	<p>z. B. 4 Intro 1 School club posters 4 Intro 3 School activities 4 A1 Jobs 4 A2 At the breakfast table</p>
<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</li> <li>● unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte und Medienprodukte erstellen</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Flyer, Informationstafeln, Audio- und Videoclips; narrative Texte, Gedichte</li> <li>● <b>Zieltexte:</b> narrative Texte</li> </ul>		<p>z. B. 4 Intro 1 School club posters 4 A2 At the breakfast table 4 A5 Police cadets in action 4 B1 A song from Vampire Story 4 B2 The audition 4 B6 The drama group 4 B9 Write an ending for the story</p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> <li>● einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> <li>● einfache Hilfsmittel nutzen [...], um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte [...] zu erstellen und zu überarbeiten</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener und fremder Texte und Medien</li> <li>● einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> <li>● einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</li> <li>● einfache Wort- und Texterschließungsstrategien</li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p> <p><i>4 A1 Jobs (word web)</i>  <i>4 A7 Design a poster about your future</i></p>
<p><b>Sprachbewusstheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen</li> </ul>			

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

## Unterrichtsvorhaben 6.2-2: What can we do here? – *Talking about school trips*

### Camden Town Gymnasium 6: Theme 5: School trips

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hör-/Hörsehverstehen wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>			<i>z. B.</i> <i>5 Intro 2 School trips for Year 8</i> <i>5 A1 Dartmoor National Park</i> <i>5 A2 The first days of the Dartmoor trip</i> <i>5 B7 George's problems</i> <i>5 B8 George and Mr Newman</i>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</li> <li>Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</li> </ul>			<i>z. B.</i> <i>5 A3 The first days</i> <i>5 A6 A leaflet</i> <i>5 A7 What a day!</i> <i>5 B1 A letter from William Ellis</i> <i>5 B6 At the Mill</i>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich auch in unterschiedlichen Rollen an einfachen Gesprächen beteiligen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i>  <i>5 B1 A letter from William Ellis</i>  <i>5 B3 Caroline isn't happy</i>  <i>5 B9 Hot seat</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>• Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b>  Verfassen von Kommentaren zu Fotos (5 Intro5), eines Tagebucheintrags (<i>Target task 5A</i>) und eines Briefs (<i>Target task 5B</i>)</p>	<p><i>z. B.</i>  <i>5 Intro 5 Your photos</i>  <i>5 A8 Write a diary entry</i>  <i>5 B12 Write a letter</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Begegnungssituationen einfache schriftliche [...] Informationen mündlich sinngemäß übertragen</li> </ul>			<p><i>5 A6 A leaflet</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>• Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</li> </ul> </li> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li> <li>• Bedingungen ausdrücken</li> <li>• Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</li> <li>• in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>modal auxiliaries: can/cannot, may (not), must (not), needn't, should (not)</i></li> <li>• <i>adverbs; comparison</i></li> <li>• <i>conditional sentences (type 1)</i></li> </ul> </li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>5 Intro 3 School trip pictures (Wortfeld outdoor activities)</i>  <i>5 Intro 4 Media skills (Wortfeld Gestaltung von social media messages)</i>  <i>5 A5 Diary entry (informal language)</i>  <i>5 B2 Phrases (Bestandteile eines Briefs)</i></p> <p><i>5 A4 Modal verbs and substitute forms</i>  <i>5 B4 Conditional clauses (type I)</i>  <i>5 B5 Questions about the trip</i>  <i>5 B10 Comparison of adverbs</i>  <i>5 B11 About your classmates</i></p>
--	--	--	---

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2),  
den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys, Konsumverhalten, Ernährung</li> <li>• <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</li> <li>• <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...]</li> </ul>	<p><b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b> Allgemeiner Konsum (übergreifender Bereich) / Ernährung und Gesundheit (Bereich B) → Bedürfnisse und Bedarf, Lebensstil, Konsumgewohnheiten sowie Konsumverantwortung / Qualität und Nachhaltigkeit von Gütern und Dienstleistungen / Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung (vgl. 5 Part A)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>5 Intro 3 School trip pictures</i> <i>5 A3 The first days</i> <i>5 A7 What a day!</i> <i>5 B1 A letter from William Ellis</i> <i>5 B6 At the Mill</i></p>
<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</li> <li>• eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</li> <li>• unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Briefe, E-Mails, Tagebucheinträge, Textnachrichten, Bilder, Audio- und Videoclips; narrative Texte, Bildergeschichten</li> <li>• <b>Zieltexte:</b> Briefe, E-Mails, Tagebucheinträge, Textnachrichten</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b> Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen (MKR 5.2, vgl. 5 Intro4-5)</p> <p>Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen (MKR 5.4, vgl. 5 Intro4-5, 5 B3)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>5 Intro 5 Your photos</i> <i>5 A3 The first days</i> <i>5 A7 What a day!</i> <i>5 A8 Write a diary entry</i> <i>5 B1 A letter from William Ellis</i> <i>5 B6 At the Mill</i> <i>5 B12 Write a letter</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> <li>• einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...]</li> <li>• einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> <li>• einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und Selbstevaluationsinstrumenten</li> <li>• einfache Wort- und Texterschließungsstrategien</li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p> <p><i>5 A4 Modal verbs and substitute forms</i>  <i>5 B4 Conditional clauses (type I)</i>  <i>5 B10 Comparison of adverbs</i>  <i>5 Part A T3 Words: Giving feedback</i>  <i>5 B12 Write a letter</i></p>
<p><b>Sprachbewusstheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen</li> <li>• ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i>  <i>5 Intro 5 Your photos</i>  <i>5 B12 Write a letter</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

## Optionales Kapitel

Unterrichtsvorhaben 6.2-3: Making the most of your summer – <i>Talking about how to enjoy your holidays in your home area</i>			
Camden Town Gymnasium 5: Theme 6: Summer in the city			
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen<sup>0</sup></li> <li>• Hör-[...]texten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>			<i>z. B.</i> <i>6 Intro 2 Gillian and her mother</i> <i>6 A1 A telephone call</i> <i>6 B2 A radio report</i>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</li> <li>• Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i> <i>6 Intro 4 Courses at Camden Summer School</i> <i>6 A2 The course</i> <i>6 A5 The race</i> <i>6 A6 Before, during and after the race</i> <i>6 B4 Go with the flow</i> <i>6 B5</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche beginnen und beenden</li> <li>• sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i> <i>6 Intro1 Your summer holidays</i> <i>6 B1 Come and celebrate!</i> <i>6 B6 Role play</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Alltagstexte verfassen</li> <li>• Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b> Verfassen einer Geschichte aus anderer Perspektive (<i>Target task 6A</i>) Verfassen eines Dialogs als Rollenspiel (<i>Target task 6B</i>)</p>	<p><i>6 A8 Rajiv's race</i> <i>6 B6 Role play</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen sinngemäß übertragen</li> </ul>			<p><i>6 B3 Ready for Notting Hill Carnival?</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>• Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</li> </ul> </li> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen [...] formulieren</li> <li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li> <li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen [...]</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>questions</i></li> </ul> </li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>6 A3 Feelings</i>  <i>6 A7 Words for say</i></p> <p><i>6 A4 Camden Charity Run (questions)</i></p>
--	---	--	--

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2),  
den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Sport</li> <li>• <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...]; kulturell wichtige Ereignisse, Feste und Traditionen</li> </ul>	<p><b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b> Ernährung und Gesundheit (Bereich B) → Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung (vgl. 6 Part A)</p>	<p>z. B.  <i>6 A4 Camden Charity Run (Culture box: Laufen für einen guten Zweck)</i>  <i>6 B1 Come and celebrate!</i>  <i>6 B3 Ready for Notting Hill Carnival?</i></p>
<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen</li> <li>• unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Anzeigen, Flyer, Bilder, Audioclips;</li> <li>• <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, narrative und szenische Texte</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b> Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern [...] (MKR 2.2, vgl. 6 Intro3)</p>	<p>z. B.  <i>6 A8 Rajiv's race</i>  <i>6 B8 Role play</i></p>
<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...]</li> </ul>		<p>z. B.  <i>6 A3 Feelings</i>  <i>6 A7 Words for say</i></p>

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2), den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)

<b>Sprachbewusstheit:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen</li></ul>			<i>z. B. 6 B8 Role play</i>
--	--	--	---------------------------------

Folgende Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW verstehen sich als übergeordnete Kompetenzen, die immer wieder angeregt werden, nach Möglichkeit auch digital unterstützt:

Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen (MKR 1.2),  
den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten (MKR 1.2,1.3)