

Max-Planck-Gymnasium
schulinterner Lehrplan Englisch
Jahrgang 7
Textbook 7 Camden Town

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Theme 1 <i>On the move</i></p> <p>Intro: Problem page</p>	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: die eigene Meinung äußern und begründen • Lösungsvorschläge diskutieren</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: einen Ratschlag geben</p> <p>Leseverstehen: Profilbeschreibungen Informationen entnehmen • Briefen Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Brief schreiben und beantworten</p> <p>Hörsehverstehen: einem Videoclip folgen und Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Informationen aus einer deutschsprachigen Jugendzeitschrift auf Englisch wiedergeben (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • Texte gliedern • einen Text erstellen</p> <p>Sprachlernkompetenz: verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen</p>	<p>Wortfelder: persönliche Probleme • um Rat bitten und Ratschläge geben</p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
<p>Teil A: Hard times</p>	<p>Hörverstehen: einem Dialog Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Reaktionen beschreiben • Gefühle beschreiben • ein Bild beschreiben • eine Geschichte nacherzählen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse austauschen</p> <p>Leseverstehen: einer Geschichte Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Informationen in einer Tabelle notieren</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: Wales kennenlernen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • Texte gliedern • einen Text erstellen</p> <p>Sprachlernkompetenz: verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren</p> <p>Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Wortfelder: Gefühle • Vermutungen • Ratschläge</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>past progressive</i></p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über einen Song sprechen • Vermutungen äußern und begründen • die eigene Meinung äußern und begründen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Vermutungen mit dem Partner austauschen • Ratschläge geben</p> <p>Hörverstehen: einen Song hören • einem Dialog Informationen entnehmen • einem Interview Informationen entnehmen (DIFF)</p> <p>Leseverstehen: einen Songtext lesen und Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: eine Notiz verfassen (DIFF) • Gedanken zu einem Song notieren ODER eine Strophe für einen Song verfassen (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • <i>Round robin</i> • einen Text erstellen</p> <p>Sprachlernkompetenz: verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen</p>	<p>Wortfelder: Gefühle • Vermutungen • eigene Meinung äußern</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>past progressive</i> oder <i>simple past</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
<p>Target task: eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben</p>	<p>Leseverstehen: einer Geschichte Informationen entnehmen • Sätze in die richtige Reihenfolge bringen • Satzhälften einer Geschichte verbinden • eine Geschichte Korrektur lesen</p> <p>Schreiben: Notizen in einer Tabelle notieren • eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Fragen stellen und beantworten • dem Partner Feedback geben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: einen Text untersuchen • einen Text erstellen • <i>Hot seat</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grundlegende Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback</p>	<p>Wortfeld: Gefühle</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>simple past</i> • <i>past progressive</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Teil B: Time to say goodbye	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Ideen sammeln • eine Auswahl an Ideen begründen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: die eigene Meinung begründet darstellen • über die Bedeutung von Emojis sprechen • einen Song präsentieren (EXTRA)</p> <p>Schreiben: Ideen notieren</p> <p>Hörverstehen: einem Gespräch Informationen entnehmen • einem Radioprogramm Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Textnachrichten/Chats Informationen entnehmen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • die Bedeutungen von Emojis in digitaler Kommunikation kennen</p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren</p> <p>Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Wortfelder: Freundschaften • Emojis</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>simple past</i> oder <i>present perfect</i></p>
Target task: Kommentare für ein Fotobuch schreiben	<p>Leseverstehen: Texte lesen und Fotos zuordnen • Kommentaren Informationen entnehmen • Profilen Informationen entnehmen • Texte Korrektur lesen</p> <p>Hörverstehen: einem Gespräch Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: eine Liste notieren/erstellen • Kommentare für ein Fotobuch schreiben • zu Fotos Notizen machen • Sätze zuordnen und in einer Tabelle notieren</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Feedback geben</p> <p>Sprachmittlung: Fragen zu einem deutschsprachigen Flyer auf Englisch wiedergeben (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • Texte erstellen • Texte gliedern • <i>Buzz groups</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grundlegende Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback</p>	<p>Wortfelder: Charaktereigenschaften • eine Situation beschreiben • Feedback geben</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>Connectives</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Reading tour	<p>Leseverstehen: einem Romanauszug Informationen entnehmen • einem Romanauszug umgangssprachliche Satzphrasen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Reaktionen und Gefühle sprechen</p> <p>Schreiben: einen Brief verfassen • Sätze notieren/verfassen • eine kurze Antwort zu einer Frage schreiben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • Texte erstellen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p>	<p>Wortfelder: Gefühle • Reaktionen • Charaktereigenschaften</p>
<p>Theme 2 <i>Welcome to Wales</i></p> <p>Intro: First impressions</p>	<p>Leseverstehen: einer Landkarte Informationen entnehmen • eine Textnachricht lesen • einer Website interessante Fakten entnehmen</p> <p>Hörverstehen: einem Dialog Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: die eigene Meinung äußern und begründen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Gefühle sprechen</p> <p>Schreiben: Notizen machen • Inhalte für eine Website schreiben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • eine Internetrecherche durchführen • einen Text erstellen • Texte gliedern • eine Seite am Computer oder auf dem Tablet gestalten</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen</p>	<p>Wortfelder: Orte (in Wales) • Gefühle</p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>

**Themen
Target tasks**

Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz

Sprachliche Mittel

Teil A:
A new school for
Gillian

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über die Eignung einer Schule für eine Person diskutieren • Ergebnisse austauschen und vergleichen • Vermutungen anstellen

Hörverstehen: einem Gespräch Informationen entnehmen • einer Charakterbeschreibung folgen

Leseverstehen: einer Website Informationen entnehmen

Schreiben: einen Tagebucheintrag schreiben

Sprachmittlung: einer englischsprachigen Webseite Informationen entnehmen • Fragen dazu auf Deutsch beantworten (DIFF)

Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen

Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern

Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen

Wortfelder:

Schule • Gefühle

Grammatische Strukturen:

conditional clauses, type 1

Orthografie:

den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion mit dem Partner führen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsergebnisse vergleichen <p>Leseverstehen: einem Tagebuchauszug Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Notizen machen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: einer Charakterbeschreibung folgen und Informationen entnehmen • einem Videoclip Informationen entnehmen (DIFF)</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen</p> <p>Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Wortfelder: Schule • Gefühle</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>conditional clauses, type 2</i></p>
<p>Target task: einen Tagebucheintrag schreiben</p>	<p>Leseverstehen: einem Tagebucheintrag Informationen entnehmen • Satzhälften lesen und zuordnen/verbinden</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über Zitate sprechen</p> <p>Schreiben: einen Tagebucheintrag schreiben • einen Tagebucheintrag verbessern</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern • die Wirkung von Texten erkunden</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen</p> <p>Sprachbewusstheit: den eigenen Sprachgebrauch an die Erfordernisse anpassen</p>	<p>Wortfelder: Gefühle • Meinungen</p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>

Themen
Target tasks

Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz

Sprachliche Mittel

Teil B:
At boarding school

Schreiben: eine Gedankenblase verfassen • Fragen notieren • Notizen in einer T-chart machen
Leseverstehen: Gedankenblasen lesen • einer E-Mail Informationen entnehmen und Satzhälften verbinden
Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Schulen vergleichen • Vorlieben und Abneigungen äußern
Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: ein Quiz spielen
Interkulturelle Kompetenzen: *Education in Great Britain*
Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen
Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen
Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen

Wortfelder:
Schule • Vorlieben/ Abneigungen • Hoffnungen/ Sorgen

Grammatische Strukturen:
relative clauses

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Target task: eine E-Mail schreiben</p>	<p>Schreiben: eine E-Mail verfassen • Ratschläge verfassen</p> <p>Leseverstehen: die E-Mail eines Partners Korrektur lesen • einer E-Mail Informationen entnehmen • Fragen zu einer E-Mail beantworten</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: dem Partner Feedback zu seiner E-Mail geben • dem Partner Verbesserungsvorschläge zu seiner E-Mail machen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: die Struktur zum Beantworten einer E-Mail kennen • Texte untersuchen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen • grundlegende Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback</p> <p>Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen • den eigenen Sprachgebrauch an die Erfordernisse anpassen</p>	<p>Wortfelder: Schule • Gefühle • Hoffnungen/Sorgen • Vorschläge/Ratschläge • Feedback geben</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>contact clauses</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
<p>Photo tour Wales</p>	<p>Leseverstehen: Textabschnitte lesen und Fotos zuordnen • Orte auf einer Landkarte zuordnen</p> <p>Hörverstehen: einem Podcast Informationen entnehmen und in einer Tabelle notieren</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse austauschen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine Informationsrecherche im Internet durchführen • eine Bildrecherche im Internet durchführen und passendes Material auswählen • Texte gliedern • mit den recherchierten Informationen/Bildern eine Seite am Computer oder Tablet gestalten</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: (Wochenend-)Aktivitäten in Wales</p>	<p>Wortfeld: <i>activities</i></p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Photo tour Scotland	<p>Leseverstehen: Orte auf einer Landkarte zuordnen • einer Webseite Informationen entnehmen</p> <p>Hörverstehen: einem Podcast Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Bildunterschriften verfassen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine Bildrecherche im Internet durchführen • Texte untersuchen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse austauschen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Orte in und Fakten über Schottland</p>	<p>Wortfeld: <i>places</i></p>
<p>Theme 3 <i>Famous Brits</i></p> <p>Intro: Doctor Who</p>	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: anhand von Leitfragen über eine Zeitreise sprechen • Arbeitsergebnisse vergleichen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: ein Bild beschreiben • Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p>Hörverstehen: einem Dialog Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Sachtexte den passenden Fotos zuordnen • Sachtexten Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: eine Beschreibung/Anleitung erstellen • eine Szene schreiben (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: einer Website gezielt Informationen entnehmen • einen Text erstellen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Doctor Who</i> kennenlernen</p> <p>Sprachmittlung: den Inhalt einer deutschsprachigen Webseite auf Englisch wiedergeben (DIFF)</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen</p>	<p>Wortfelder: Vorlieben Ausdrücken • Science-Fiction</p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonations-muster beachten • den Grundwortschatz aussprechen</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Teil A: Back in time	<p>Leseverstehen: einem Comic Informationen entnehmen • Behauptungen lesen und wahre/falsche Aussagen entnehmen • Textpassagen den entsprechenden Notizen zuordnen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: dramatisches Lesen üben</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über den Ausgang eines historischen Ereignisses sprechen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen</p>	<p>Wortfeld: historische Ereignisse</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>past perfect</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonations-muster beachten • den Grundwortschatz aussprechen</p>
	<p>Hörverstehen: einem Gespräch Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über Reaktionen sprechen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Fragen und Antworten in einem Quiz stellen/geben</p> <p>Leseverstehen: Textpassagen den entsprechenden Notizen zuordnen</p> <p>Schreiben: Textpassagen paraphrasieren • Fragen und Antworten für einen Quiz verfassen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen</p> <p>Sprachlernkompetenz: verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen</p>	<p>Wortfeld: historische Persönlichkeiten (hier: <i>Queen Elizabeth I</i>)</p> <p>Grammatische Strukturen: bestimmter Artikel</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Target task: eine Präsentation vorbereiten und halten</p>	<p>Schreiben: Notizen für einen Steckbrief verfassen • Karteikarten für eine Präsentation erstellen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse vergleichen • Feedback zu einer Präsentation geben</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine Präsentation halten</p> <p>Hörsehverstehen: einem Videoclip Informationen entnehmen (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • eine digitale Präsentation vorbereiten • einen Text erstellen • Texte gliedern</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grundlegende Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p>	<p>Wortfeld: historische Persönlichkeiten</p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonations-muster beachten • den Grundwortschatz aussprechen</p>
<p>Teil B: The history project</p>	<p>Leseverstehen: Szenen lesen • einem Gespräch Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine Zusammenfassung einer Szene vortragen • über berühmte Charaktere sprechen • Gefühle ausdrücken</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Vorlieben/Abneigungen ausdrücken und begründen • die eigene Meinung äußern und begründen</p> <p>Hörverstehen: einem Gespräch Informationen entnehmen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern • die Wirkung von Texten erkunden</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen</p>	<p>Wortfelder: Vorlieben/Abneigungen • die eigene Meinung äußern • Gefühle</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>The passive (simple present, simple past)</i></p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Target task: eine kurze Szene schreiben</p>	<p>Leseverstehen: eine Szene lesen und Informationen entnehmen Hörverstehen: einem Dialog Informationen entnehmen (DIFF) Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: dramatisches Lesen einer Szene üben Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine Szene vortragen Schreiben: Regieanweisungen für eine Szene notieren • eine kurze Szene schreiben Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern • die Wirkung von Texten erkunden • <i>read and look up</i> • eine Szene aufnehmen Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen • grundlegende Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Wortfelder: <i>theatre • stage directions</i></p> <p>Grammatische Strukturen: <i>The passive (by-agent, other forms)</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonations-muster beachten • den Grundwortschatz aussprechen</p>
<p>Photo tour</p>	<p>Leseverstehen: Fotos den richtigen Objekten zuordnen • einem biographischen Text Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse vergleichen • über Erfindungen sprechen • Quizfragen stellen und beantworten Hörverstehen: einem Hörtext Informationen entnehmen Schreiben: Notizen zu einem Quiz erstellen</p>	<p>Wortfeld: <i>inventions</i></p>
<p>Reading tour</p>	<p>Leseverstehen: einer Zeitleiste Informationen entnehmen • Romanauszügen Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Spekulationen äußern • Begründungen geben Schreiben: eine überzeugende Rede eines Romancharakters schreiben Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen</p>	<p>Wortfeld: historische Ereignisse</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Step by step – Writing: dialogue	<p>Schreiben: einen Dialog schreiben</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen um Texte zu erstellen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren einen eigenen szenischen Text erstellen • einen Text gliedern</p>	
Theme 4 Friendships	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Online-Aktivitäten sprechen • über Beziehungen und Gefühle sprechen/diskutieren</p> <p>Leseverstehen: einem Chat Informationen entnehmen</p> <p>Hörverstehen: eine Sprachnachricht anhören</p>	<p>Wortfelder: Medienaktivitäten • <i>relationships</i> • <i>feelings</i></p>
Intro: The group chat	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine Sprachnachricht aufnehmen oder vortragen</p> <p>Schreiben: eine Chatnachricht schreiben • Sätze zu Fotos verfassen (DIFF)</p> <p>Sprachmittlung: einer Webseite Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • eine Text- oder Sprachnachricht verfassen • sicher in digitalen Umgebungen agieren (DIFF)</p> <p>Sprachbewusstheit: Umgangsregeln digitaler Kommunikation reflektieren • den eigenen Sprachgebrauch an die Erfordernisse anpassen</p>	<p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonations-muster beachten • den Grundwortschatz aussprechen</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Teil A: Mixed messages	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Vermutungen/Spekulationen äußern • die eigene Meinung ausdrücken</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Fragen stellen und spekulativ beantworten</p> <p>Hörverstehen: Gesprächen/Dialogen Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einem Dialog folgen und Informationen entnehmen • einer längeren <i>text message</i> Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Fragen an eine Person formulieren</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen</p>	<p>Wortfelder: Annahmen formulieren und begründen • die eigene Meinung ausdrücken</p> <p>Grammatische Strukturen: Revision: <i>Possessivpronomen</i> • <i>Questions</i></p>
<p>Target task: ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen</p>	<p>Leseverstehen: einem Blog Informationen entnehmen • Rollenkarten lesen • Sätze den richtigen Personen zuordnen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: ein Rollenspiel durchführen • kriteriengeleitet Feedback zu einem Rollenspiel geben</p> <p>Schreiben: Sätze für ein Rollenspiel notieren • einen Dialog vervollständigen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grundlegende Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p> <p>Sprachbewusstheit: Merkmale/Regeln digitaler Kommunikation kennen und kommentieren • den eigenen Sprachgebrauch an die Erfordernisse anpassen</p>	<p>Wortfelder: Zustimmung/Ablehnung äußern • ein Gespräch am Laufen halten • Feedback geben</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>Questions</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonations-muster beachten • den Grundwortschatz aussprechen</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Teil B: Valentine's Day	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich über den Valentinstag austauschen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: die eigene Meinung ausdrücken • Gedichte vorlesen/vortragen</p> <p>Leseverstehen: Valentinskarten lesen • einen Dialog verstehen und Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: ein kurzes Gedicht schreiben • eine Valentinskarte schreiben</p> <p>Hörsehverstehen: einem Videoclip Informationen entnehmen (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • <i>Think–Pair–Share</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Valentine cards</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p> <p>Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen • im Vergleich des Englischen mit dem Deutschen Ähnlichkeiten und Unterschiede erkennen und benennen</p>	<p>Wortfelder: Feste • Valentinstag Gefühle • Reaktionen von Personen beschreiben</p> <p>Grammatische Strukturen: Reflexivpronomen</p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Gefühle beschreiben</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Fragen stellen und beantworten</p> <p>Hörverstehen: einem Telefongespräch Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einem Comic folgen und Informationen entnehmen • einem Blog Informationen entnehmen (DIFF) • Sprechblasen lesen und Personen zuordnen (DIFF)</p> <p>Schreiben: Fragen notieren</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • <i>Hot seat</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen</p>	<p>Wortfelder: Feste • Gefühle • Reaktionen beschreiben</p> <p>Grammatische Strukturen: Reflexivpronomen • <i>each other/one another</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonations-muster beachten • den Grundwortschatz aussprechen</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Target task: einen Comic / eine Geschichte zu Ende schreiben</p>	<p>Schreiben: Ideen notieren • Sprechblasen/Gedankenblasen schreiben • Bildunterschriften verfassen • einen Comic/eine Geschichte zu Ende schreiben Text- und Medienkompetenz: einen Text erstellen • Texte gliedern • mit Hilfe einer App aus Fotos einen Comic erstellen Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen</p>	<p>Wortfelder: Gefühle • <i>other words for "say"</i> • <i>connectives</i></p> <p>Grammatische Strukturen: Revision: <i>some/any</i> • <i>simple past</i> • <i>indirect speech</i> • <i>adjectives</i> • <i>adverbs</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
<p>Reading tour</p>	<p>Leseverstehen: einem Romanauszug Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: die eigene Meinung ausdrücken und begründen • über den Gebrauch von Apps sprechen • über Reaktionen/Gefühle sprechen • Spekulationen/Vermutungen äußern Schreiben: einen Kommentar für eine Webseite verfassen Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen Interkulturelle Kompetenz: Bedeutung von <i>social media</i>/Apps</p>	<p>Wortfelder: <i>social media</i> • <i>apps</i> • <i>feelings</i> • <i>reactions</i></p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Step by step – Speaking: discussion	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: an einem Gespräch aktiv teilnehmen • über gepostete Fotos diskutieren</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Arbeitsprodukte zu erstellen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: einen Text untersuchen</p> <p>Sprachbewusstheit: das eigene und fremde Kommunikationsverhalten kritisch reflektieren • den mündlichen Sprachgebrauch an die Kommunikationssituation anpassen</p>	
Theme 5 The school exchange	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über ein Bild sprechen • Spekulationen äußern</p> <p>Hörverstehen: einem Dialog Informationen entnehmen</p>	<p>Wortfelder: Schüler austausch • Vorlieben ausdrücken und begründen</p>
Intro: Exchange partners	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse vergleichen und austauschen • Vorlieben äußern und begründen</p> <p>Leseverstehen: einer E-Mail Informationen entnehmen • persönlichen Profilen Informationen entnehmen • eine E-Mail Korrektur lesen</p> <p>Schreiben: eine E-Mail schreiben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern • digitale Kommunikation: E-Mail</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grundlegende Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p> <p>Sprachbewusstheit: den eigenen Sprachgebrauch an die Erfordernisse anpassen</p>	<p>Grammatische Strukturen: Revision: <i>connectives</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Teil A: Rajiv and Leo</p>	<p>Hörverstehen: einem Gespräch Informationen entnehmen Leseverstehen: Dialogen folgen und Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Vermutungen anstellen • sich für etwas entschuldigen Sprachmittlung: deutsche Aussagen ins Englische übertragen • englische Aussagen ins Deutsche übertragen • zwischen Deutsch und Englisch vermitteln Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen • den Sprachgebrauch an die Erfordernisse anpassen Interkulturelle Kompetenz: eigen- und fremdkulturelle Lebensstile vergleichen und in Frage stellen</p>	<p>Wortfelder: Ratschläge formulieren • sich entschuldigen</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>one/ones • conditional clauses, type 2</i></p>
	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Bilder beschreiben • eine Präsentation vorbereiten und halten Leseverstehen: einem Reiseführer Informationen entnehmen Schreiben: ein Poster erstellen Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • Texte gliedern • eine Internetrecherche durchführen • eine Seite auf einem Tablet oder Computer gestalten • eine digitale Präsentation vorbereiten • <i>free tools and apps</i> Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • Formen der Wortschatzarbeit einsetzen Interkulturelle Kompetenz: eigen- und fremdkulturelle Lebensstile vergleichen und in Frage stellen • Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich</p>	<p>Wortfelder: <i>immigrant communities & culture</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonations-muster beachten • den Grundwortschatz aussprechen</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Target task: einen Bericht schreiben</p>	<p>Hörverstehen: einem Dialog Informationen entnehmen Leseverstehen: Berichte lesen und Informationen entnehmen • eine passende Überschrift für einen Bericht auswählen • eine Bericht Redemittel entnehmen • einen Bericht Korrektur lesen Schreiben: Notizen erstellen • einen Bericht schreiben Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen Interkulturelle Kompetenz: eigen- und fremdkulturelle Lebensstile vergleichen und in Frage stellen • Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich • <i>British Asians</i></p>	<p>Wortfelder: <i>connectives • feelings • adjectives</i></p> <p>Grammatische Strukturen: Revision: <i>simple past</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, dabei Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
<p>Teil B: <i>Are you into sports?</i></p>	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich über Sportarten austauschen • eine Umfrage durchführen • sich über eine Fußballakademie austauschen • über <i>celebrities</i> sprechen Leseverstehen: einem Notizbrett Informationen entnehmen • einem Zeitschriftenartikel Informationen entnehmen Hör-/Hörsehverstehen: einem Gespräch Informationen entnehmen • einem Videoclip Informationen entnehmen Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen (digitale Wörterbücher nutzen/ein digitales <i>word web</i> erstellen) • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene Sprachkompetenz festigen Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Wortfeld: Sport</p> <p>Grammatische Strukturen: Steigerung von Adjektiven</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Target task: eine Diskussion führen	Leseverstehen: eine Geschichte lesen und zusammenfassen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Vorlieben äußern • eine Geschichte aus einer anderen Perspektive erzählen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse austauschen und vergleichen • eine Diskussion durchführen Schreiben: Notizen erstellen Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen • verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen • den eigenen Sprachgebrauch an die Erfordernisse anpassen	Wortfelder: Sport • Charaktereigenschaften • <i>having a discussion</i> Grammatische Strukturen: Modalverben und Ersatzformen Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonations-muster beachten • den Grundwortschatz aussprechen
Photo tour	Hörverstehen: einem Gespräch Informationen entnehmen Schreiben: Bildunterschriften verfassen • einen Sachtext verfassen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Spekulationen äußern Leseverstehen: Sachtexten Informationen entnehmen Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen Interkulturelle Kompetenz: eigen- und fremdkulturelle Lebensstile vergleichen und in Frage stellen • Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich	Wortfelder: <i>British culture & traditions</i>
Reading tour	Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Spekulationen äußern • die Beziehung von zwei Charakteren beschreiben Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: einen Dialog präsentieren Leseverstehen: einem Romanauszug Informationen entnehmen Schreiben: Notizen erstellen • einen Dialog schreiben Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen Text erstellen • Texte gliedern • eine Internetrecherche durchführen Sprachlernkompetenz: verschiedene Formen der Wortschatzarbeit einsetzen	Wortfelder: <i>football • relationships</i>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Step by step – Mediation	<p>Sprachmittlung: einem englischen Text Detailinformationen entnehmen und ins Deutsche übertragen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Arbeitsprodukte zu erstellen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren einen Text erstellen</p> <p>Sprachbewusstheit: den Sprachgebrauch an die Kommunikationssituation anpassen</p>	
Optional 1 – Adverbs of manner	<p>Leseverstehen: einem Text Detailinformationen entnehmen</p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren</p> <p>Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Grammatische Strukturen: <i>Adverbs of manner</i></p>
Optional 2 – Adjectives after verbs of perception	<p>Leseverstehen: einem Text Detailinformationen entnehmen</p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren</p> <p>Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Grammatische Strukturen: <i>Adjectives after verbs of perception</i></p>
Optional 3 – Reported speech with backshift of tenses	<p>Hörverstehen: einem Text Detailinformationen entnehmen</p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren</p> <p>Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</p>	<p>Grammatische Strukturen: <i>Reported speech with backshift of tenses</i></p>
Optional 4 – Ireland	<p>Leseverstehen: einem Sachtext Detailinformationen entnehmen</p> <p>Hörsehverstehen: einem Video globale und Detailinformationen entnehmen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: einen Text untersuchen • ein Poster erstellen • eine Internetrecherche durchführen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen und erstellen, um Texte und Arbeitsprodukte zu erstellen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Irland kennenlernen</p>	