

Max-Planck-Gymnasium
schulinterner Lehrplan Englisch
Jahrgang 8
Textbook 8 Camden Town

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Theme 1 <i>Welcome to River High!</i></p> <p>Intro: River High School</p>	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Vorwissen zum Thema amerikanische Highschools sprechen • über erste Eindrücke von Fotos sprechen • über Pflichten an einer amerikanischen Highschool sprechen • die eigene Meinung äußern • die eigene Schule mit einer amerikanischen Highschool vergleichen</p> <p>Leseverstehen: einem Text Informationen entnehmen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: eine US-amerikanische Highschool kennenlernen • <i>pledge of allegiance</i></p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • eine Internetrecherche durchführen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Texterschließungsstrategien • ein <i>word web</i> erstellen</p> <p>Sprachbewusstheit: Unterschiede von amerikanischem und britischem Englisch kennenlernen (DIFF)</p>	<p>Wortschatz: Vergleiche ziehen • amerikanische Highschool • <i>American English vs. British English</i> (DIFF)</p>
<p>Teil A: Karl's exchange</p>	<p>Leseverstehen: einem Dialog Informationen entnehmen • einem Stundenplan Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: die eigene Meinung zu einer Diskussion äußern • in einem Quiz Fragen stellen und beantworten • über die persönlichen Freizeitaktivitäten sprechen • Arbeitsergebnisse vergleichen</p> <p>Hörsehverstehen: einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Quizfragen formulieren</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • Notizen machen</p> <p>Sprachlernkompetenz: einem Videoclip folgen • grammatische Strukturen identifizieren • Texterschließungsstrategien</p>	<p>Wortschatz: amerikanische Highschool (<i>sports, subjects, activities</i>) • Freizeitaktivitäten</p> <p>Grammatische Strukturen: Revision: <i>tenses</i></p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: die eigene Meinung zu Schulregeln äußern • über Fächer/Aktivitäten an einer amerikanischen Highschool sprechen</p> <p>Leseverstehen: einem Sachtext Informationen entnehmen • einem Chat Informationen entnehmen • einem Dialog Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Schulregeln vergleichen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen</p> <p>Sprachlernkompetenz: unbekannte Wörter erschließen und nachschlagen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Texterschließungsstrategien</p> <p>Sprachbewusstheit: sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben</p>	<p>Grammatische Strukturen: <i>modals and their substitutes</i> • <i>reported speech with backshift of tenses</i> (Aussagesätze)</p>
<p>Target task: einen Bericht schreiben und als Video aufnehmen</p>	<p>Schreiben: Notizen zu einem Bericht anfertigen • einen Bericht schreiben</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: einen Bericht vortragen und dabei die korrekte Aussprache von Wörtern üben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Wörter und ihre Aussprache im Internet recherchieren • einen Bericht auf Video aufnehmen • Notizen machen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen, um Arbeitsprodukte zu erstellen • Texterschließungsstrategien</p>	<p>Wortschatz: amerikanische Highschool</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>reported speech</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonationsmuster beachten • den Grundwortschatz aussprechen</p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Teil B: A special week	<p>Hörverstehen: einer Durchsage Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Ergebnisse mit dem Partner austauschen • die eigene Meinung/Vorliebe begründen • eine Diskussion führen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse vorstellen</p> <p>Leseverstehen: einem Poster Informationen entnehmen • einem Dialog Informationen entnehmen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>Homecoming</i></p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • einen Internetpost verfassen (DIFF)</p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Texterschließungsstrategien</p>	<p>Wortschatz: <i>Homecoming</i> • Veranstaltungen</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>reported speech with backshift of tenses</i> (Fragen)</p>
Target task: Informationen über eine Veranstaltung an einer deutschen Schule auf Englisch wiedergeben	<p>Leseverstehen: einer Geschichte auf einer Webseite Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Informationen über eine Veranstaltung an einer deutschen Schule auf Englisch wiedergeben</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über eine Schulveranstaltung berichten ODER</p> <p>Schreiben: eine E-Mail über eine Schulveranstaltung verfassen</p> <p>Sprachmittlung: Mediation skills: Strategien und Techniken zur Sprachmittlung • Informationen über eine Veranstaltung an einer deutschen Schule auf Englisch wiedergeben</p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Texterschließungsstrategien • den eigenen Lernfortschritt einschätzen (WB: <i>Check your vocab</i>)</p>	<p>Wortschatz: Schulveranstaltungen</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>reported speech with backshift of tenses</i> (Bitten, Aufforderungen)</p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
Photo Tour Chicago	<p>Leseverstehen: Fotos den richtigen Aktivitäten zuordnen • einer Webseite Informationen entnehmen</p> <p>Hörverstehen: einem Hörtext Informationen entnehmen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen</p>	<p>Wortschatz: <i>sights</i> • <i>tourist attractions</i></p>
Reading Tour	<p>Leseverstehen: einem informativen Text Informationen entnehmen • einem Auszug einer Geschichte Informationen entnehmen</p>	<p>Wortschatz: <i>proms</i> • <i>feelings</i></p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
	<p>Schreiben: die eigene Meinung ausdrücken • Gefühle beschreiben</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: ein Gespräch bzw. einen Dialog vorführen • über das Ende eines Romans spekulieren</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: einen Song präsentieren</p> <p>Text- und Medienkompetenz: das Ende eines Romans recherchieren • Informationen über einen Song im Internet recherchieren</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>proms</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: • Texterschließungsstrategien</p>	
<p>Step by Step Listening</p>	<p>Hörverstehen: einem Hörtext Informationen entnehmen</p> <p>Sprachlernkompetenz: <i>Listening skills: short answers and multiple choice</i></p>	
<p>Theme 2: Wyoming</p> <p>Intro: Thanksgiving</p>	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über <i>Thanksgiving</i> sprechen • Bilder beschreiben • einen Kurzvortrag halten</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: einen Kurzvortrag halten</p> <p>Leseverstehen: Überschriften Stichwortkarten zuordnen</p> <p>Hör- / Hörsehverstehen: kurzen Interviews Informationen entnehmen • einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Informationen zu Thanksgiving auf Deutsch wiedergeben (DIFF) • Informationen aus einem deutschsprachigen Artikel in einer E-Mail auf Englisch wiedergeben (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte und Medien untersuchen • Stichwortkarten schreiben/verfassen • Internetrecherche zu einem Thema</p>	<p>Wortschatz: <i>Thanksgiving</i> • Bilder beschreiben</p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonationsmuster beachten • den Grundwortschatz aussprechen</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Teil A: Behind the tradition	<p>Hörverstehen: Sprachnachrichten Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einem Artikel Informationen entnehmen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte und Medien untersuchen</p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Texterschließungsstrategien</p> <p>Sprachbewusstheit: sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: die Geschichte der <i>Native Americans</i> kennenlernen</p>	<p>Wortschatz: <i>traveling</i> • <i>Native Americans</i> und Siedler</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>present perfect progressive</i> • <i>past perfect progressive</i></p>
	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Karten vergleichen • Vermutungen anstellen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse vergleichen und austauschen</p> <p>Hörsehverstehen: einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einer Webseite Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Notizen machen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine Zeitleiste am Computer oder Tablet erstellen • Notizen machen</p> <p>Sprachlernkompetenz: durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Hilfsmittel nutzen • Texterschließungsstrategien</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Geschichte der <i>Native Americans</i> kennenlernen</p>	<p>Wortschatz: Meinungsäußerung • <i>Native Americans</i> und Siedler</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>simple past vs. past perfect progressive</i></p>
Target task: einen Blogbeitrag schreiben	<p>Leseverstehen: Blogbeiträgen Argumente und Wortschatz entnehmen • einer Checkliste Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Meinungsäußerung</p> <p>Schreiben: Notizen anfertigen • einen Blogbeitrag schreiben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: einen eigenen digitalen Text gliedern und erstellen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Strategien und Techniken zum Verfassen eines Blogs und einer Geschichte • Texterschließungsstrategien</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Für und Wider von <i>Thanksgiving</i></p>	<p>Wortschatz: <i>Native Americans</i> • <i>Thanksgiving</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Teil B: Small town life	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Assoziationen sprechen • Feedback geben • über einen Song sprechen (fakultativ)</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine Geschichte vortragen • die eigene Meinung äußern</p> <p>Schreiben: Notizen anfertigen • eine Geschichte auf der Grundlage von Fotos schreiben</p> <p>Leseverstehen: Broschüren Informationen entnehmen • einen Songtext lesen (fakultativ)</p> <p>Hörverstehen: einem Dialog Informationen entnehmen • einen Song hören (fakultativ)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • Notizen machen</p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • ein <i>word web</i> erstellen • Hilfsmittel nutzen • Texterschließungsstrategien</p> <p>Sprachbewusstheit: sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben</p>	<p>Wortschatz: Meinungsäußerung • Land- und Kleinstadtleben</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>defining and non-defining relative clauses</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
Target task: eine Debatte abhalten	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: eine kurze Diskussion mit dem Partner führen • die eigene Meinung äußern • eine Debatte abhalten</p> <p>Leseverstehen: <i>social media posts</i> Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Kommentare zu <i>social media posts</i> schreiben • <i>hashtags</i> verfassen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>US units of measurement</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: eine Debatte vorbereiten und durchführen • Texterschließungsstrategien • den eigenen Lernfortschritt einschätzen (WB: <i>Check your vocab</i>)</p> <p>Sprachbewusstheit: Höflichkeit in einer Debatte • den Sprachgebrauch der Situation anpassen</p>	<p>Wortschatz: <i>expressing an opinion • reacting in a debate • city or countryside</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonationsmuster beachten und angemessen umsetzen • den Grundwortschatz aussprechen</p>
Reading Tour	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über das Verhalten von Romanfiguren spekulieren • über deren Situation diskutieren</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Spekulationen äußern • einen Romanauszug mithilfe von Notizen nacherzählen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: einem Video Detailinformationen entnehmen • einem Hörtext Informationen entnehmen</p>	<p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
	<p>Leseverstehen: einem Romanauszug Informationen entnehmen Schreiben: einen Romanauszug aus der Perspektive einer anderen Figur neu schreiben Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • Texterschließungsstrategien Interkulturelle Kompetenz: den <i>Oregon Trail</i> kennenlernen</p>	
<p>Step by step: Reading</p>	<p>Leseverstehen: Bilder den richtigen Anweisungen zuordnen • wahre/falsche Aussagen in einem Artikel identifizieren Sprachlernkompetenz: Übungsaufgaben zum Leseverstehen: <i>matching, true/false with justification</i> • Texterschließungsstrategien</p>	

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Theme 3: New York</p> <p>Intro: New York City</p>	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Vermutungen anstellen • Fotos beschreiben</p> <p>Leseverstehen: Informationen über New York lesen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Aussagen Informationen entnehmen • einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen</p> <p>Schreiben: eine Sprechblase zu einem Foto schreiben</p>	<p>Wortschatz: Vermutungen anstellen • New York</p> <p>Grammatische Strukturen: Revision: <i>comparison of adjectives</i> (DIFF)</p>
<p>Teil A: Neighbourhoods of NYC</p>	<p>Leseverstehen: einer E-Mail Informationen entnehmen • einer Webseite Informationen entnehmen • Gedichte lesen und interpretieren (fakultativ)</p> <p>Hörverstehen: einem Dialog Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse austauschen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Fotos den richtigen Stadtvierteln zuordnen und die Zuordnung begründen • Vorlieben äußern und begründen • ein Gedicht vortragen (fakultativ)</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>New York City: boroughs and streets</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Texterschließungsstrategien • Hilfsmittel nutzen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: einen Gedichtvortrag aufnehmen</p> <p>Sprachbewusstheit: sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben • (körper-)sprachliche Kriterien zum Vortragen eines Gedichts kennen</p>	<p>Wortschatz: <i>sights and places in a city</i></p> <p>Grammatische Strukturen: <i>gerund</i></p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonationsmuster beachten und angemessen umsetzen</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Target task: eine Slideshow vorbereiten und präsentieren</p>	<p>Hörsehverstehen: einer Präsentation Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Vorlieben/Abneigungen äußern ODER über Fotos diskutieren • Feedback geben Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine Slideshow präsentieren Schreiben: Notizen anfertigen • einen Text für eine Präsentation schreiben Sprachmittlung: die wesentlichen Informationen eines deutschsprachigen Artikels auf Englisch wiedergeben (DIFF) Sprachlernkompetenz: eine Präsentation vorbereiten und durchführen • Hilfsmittel nutzen • Texterschließungsstrategien Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • eine Bildrecherche durchführen • Notizen machen • Texte untersuchen • eine Slideshow erstellen und präsentieren</p>	<p>Wortschatz: Feedback geben • eine Präsentation strukturieren Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonationsmuster umsetzen Orthografie: Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
<p>Teil B: Immigration</p>	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Vermutungen zu einem Poster anstellen • ein Foto beschreiben und Vermutungen dazu anstellen • eine Entscheidung begründen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse austauschen Leseverstehen: Webseiten und einem Dialog Informationen entnehmen Hör-/Hörsehverstehen: einem Video und einem Dialog Detailinformationen entnehmen Text- und Medienkompetenz: Notizen machen • Texte untersuchen Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Hilfsmittel nutzen • Texterschließungsstrategien Sprachmittlung: Fragen zu einer deutschsprachigen Website auf Englisch beantworten (DIFF) Schreiben: eine Geschichte zu einem Foto schreiben (fakultativ) Interkulturelle Kompetenz: <i>Ellis Island</i> kennenlernen Sprachbewusstheit: sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben</p>	<p>Wortschatz: Bilder beschreiben • andere überzeugen • Vorlieben ausdrücken • Pläne formulieren • Einwanderung Grammatische Strukturen: <i>gerund after prepositions</i> Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonationsmuster umsetzen</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Target task: einen Podcast aufnehmen	<p>Hörverstehen: Podcasts hören und diesen Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einem Transkript von einem Podcast Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: einen eigenen Podcast planen, strukturieren und schreiben</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: eine Rolle in einem Podcast sprechen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Texterschließungsstrategien • den eigenen Lernfortschritt einschätzen (WB: <i>Check your progress</i>)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: einen Podcast planen, strukturieren und aufnehmen</p>	<p>Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonationsmuster umsetzen</p> <p>Orthografie: Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
Reading Tour	<p>Leseverstehen: Auszügen aus einem Roman Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: einen persönlichen Bericht über eine Situation schreiben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: die Wirkung eines Romans in Versform erkunden</p> <p>Sprachlernkompetenz: Texterschließungsstrategien</p>	<p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
Theme 4: <i>The American South</i> Intro: People and places	<p>Leseverstehen: einer Landkarte Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich über erste Eindrücke zu Fotos austauschen • Arbeitsergebnisse austauschen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine Entscheidung begründen • eine Collage präsentieren</p> <p>Hörverstehen: einer Hörtext Informationen entnehmen und dazu Notizen machen</p> <p>Schreiben: eine Collage erstellen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>The American South</i></p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine Collage in digitaler Form erstellen • Informationen im Internet recherchieren</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • Hilfsmittel nutzen • Texterschließungsstrategien</p>	<p>Wortschatz: Natur und Umwelt • Wirtschaft und Tourismus • Geschichte und Kultur</p>
Teil A: The forces of nature	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über das eigene Engagement für die Umwelt sprechen • die eigene Vorliebe begründen • Arbeitsergebnisse vergleichen</p> <p>Leseverstehen: persönlichen Aussagen Informationen entnehmen • einem Artikel globale und Detailinformationen entnehmen</p> <p>Hörsehverstehen: einem Nachrichtenbeitrag Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Informationen einer englischsprachigen Website auf Deutsch wiedergeben (DIFF)</p>	<p>Wortschatz: Natur und Umwelt</p> <p>Grammatische Strukturen: Revision: <i>conditional clauses type 2</i> <i>conditional clauses type 3</i></p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
	<p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Hilfsmittel nutzen • Texterschließungsstrategien</p> <p>Sprachbewusstheit: sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben</p>	
<p>Target task: eine persönliche Stellungnahme schreiben</p>	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: die eigene Vorliebe begründen • Feedback zu einer Stellungnahme geben</p> <p>Leseverstehen: einer Webseite Informationen entnehmen • Überschriften den richtigen Aussagen zuordnen • die Stellungnahme eines Mitschülers lesen</p> <p>Schreiben: Notizen anfertigen • eine persönliche Stellungnahme schreiben</p> <p>Sprachlernkompetenz: ein online Wörterbuch zum Aussprachetraining nutzen • Texterschließungsstrategien • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Hilfsmittel nutzen • Feedback geben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Text in Bezug auf Aufbau und Inhalt untersuchen • die Wirkung eines Textes untersuchen • Notizen anfertigen</p>	<p>Wortschatz: <i>adjectives • phrases for writing a statement</i></p> <p>Grammatische Strukturen: <i>adverbs of degree</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
<p>Teil B: Atlanta</p>	<p>Hör-/Hörsehverstehen: einem Videoclip Informationen entnehmen • einem persönlichen Bericht Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Nachrichtenbeiträgen Informationen entnehmen • einem persönlichen Bericht Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: einen kurzen Nachrichtenbeitrag schreiben</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Ideen austauschen und vergleichen • die eigene Vorliebe/Meinung äußern und begründen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Martin Luther King kennenlernen • <i>No Place for Hate</i> kennenlernen</p> <p>Sprachlernkompetenz: durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Hilfsmittel nutzen • Texterschließungsstrategien</p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine online-Umfrage erstellen und durchführen • Texte untersuchen</p>	<p>Wortschatz: Schule • Geschichte • Diskriminierung</p> <p>Grammatische Strukturen: Revision: <i>the Passive • adverbial clauses</i> (DIFF)</p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Target task: einen Romanauszug zusammenfassen	Leseverstehen: Auszügen aus einem Jugendroman Informationen entnehmen und die Auszüge in sinnvolle Abschnitte einteilen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse vergleichen • Feedback geben Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: die eigene Vorliebe begründen • das Verhalten einer Romanfigur kommentieren Schreiben: einen kurzen Kommentar verfassen • Notizen anfertigen • einen Romanauszug abschnittsweise zusammenfassen • einen Romanauszug komplett zusammenfassen Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen • Texterschließungsstrategien • den eigenen Lernfortschritt einschätzen (WB: <i>Check your progress</i>) Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen und gliedern • eine <i>summary</i> schreiben	Wortschatz: Schule • Geschichte • Diskriminierung • <i>connectives</i> Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten
Photo Tour <i>National parks</i>	Schreiben: Bilder beschreiben • die eigene Vorliebe beschreiben Leseverstehen: Aussagen den richtigen Fotos zuordnen Interkulturelle Kompetenz: US Nationalparks Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit: unbekannte Wörter erschließen und nachschlagen • Texterschließungsstrategien Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • eine Präsentation vorbereiten ODER einen Plan für einen Tagestrip vorbereiten und präsentieren	Wortschatz: <i>Nature • national parks</i> Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonationsmuster umsetzen Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten
Theme 5: <i>California</i> Intro: Welcome to California!	Hörsehverstehen: einem Videoclip Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine Kurzpräsentation halten • die eigenen Vorlieben nennen • Arbeitsergebnisse präsentieren Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: ein Quiz durchführen Leseverstehen: Quizfragen beantworten Schreiben: Bildunterschriften für Fotos schreiben • eine <i>card survey</i> erstellen • ein Quiz erstellen	Wortschatz: Natur • Landschaft • Sehenswürdigkeiten Aussprache und Intonation: Aussprache und Intonationsmuster umsetzen

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
	Text- und Medienkompetenz: eine <i>card survey</i> erstellen ODER ein digitales <i>mind mapping tool</i> verwenden • Informationen im Internet recherchieren • <i>presentation</i>	
Teil A: Films and games	<p>Hörverstehen: einem Hörtext Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Ferienjobs sprechen • über eine Bewerbungssituation sprechen • ein Rollenspiel (<i>job interview</i>) durchführen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Hilfsmittel nutzen • Texterschließungsstrategien</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen</p> <p>Leseverstehen: einem Chat Informationen entnehmen • Stellenanzeigen Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Fragen zu einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch beantworten (DIFF)</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Hollywood (DIFF)</p>	<p>Wortschatz: Ferienjobs</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>simple present/present progressive with future meaning</i> • <i>infinitives without to</i> (DIFF)</p>
<p>Target task: eine Empfehlung für einen Film, eine Serie oder ein Computerspiel schreiben</p>	<p>Leseverstehen: Empfehlungen für einen Film/ein Computerspiel Informationen entnehmen • die Empfehlungen der Mitschüler lesen • Filmposter den richtigen Filmgenres zuordnen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: die eigenen Vorlieben nennen und begründen • Feedback geben</p> <p>Schreiben: eine Empfehlung für einen Film, eine Serie oder ein Computerspiel schreiben</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • Texterschließungsstrategien</p> <p>Sprachbewusstheit: den Sprachgebrauch den Erfordernissen anpassen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Informationen im Internet recherchieren • Texte untersuchen • einen Text planen, strukturieren und schreiben (<i>recommendation</i>)</p>	<p>Wortschatz: Filme • Computerspiele • <i>words and phrases for writing a recommendation</i></p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Teil B: Diverse California	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Diagramme beschreiben • Diagramme dem Partner präsentieren • die eigene Meinung äußern</p> <p>Leseverstehen: Diagrammen Informationen entnehmen • einem Artikel Informationen entnehmen • persönlichen Aussagen Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: eine stille Schreibdiskussion führen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • Texterschließungsstrategien • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Hypothesen zur Regelbildung aufstellen • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Hilfsmittel nutzen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: <i>Silent discussion</i> • Texte untersuchen</p>	<p>Wortschatz: Diagramme beschreiben</p> <p>Grammatische Strukturen: <i>dynamic / stative verbs</i></p>
<p>Target task: eine Geschichte als Dialog oder als Comic fortsetzen</p>	<p>Leseverstehen: einem Romanauszug und Passagen eines Romans Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über die Situation von Romanfiguren sprechen • den besten Dialog / Comic präsentieren</p> <p>Schreiben: Notizen anfertigen • eine Geschichte als Dialog oder Comic fortsetzen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • einen eigenen Dialog oder Comic schreiben</p> <p>Sprachlernkompetenz: Texterschließungsstrategien • Wortschatzarbeit • Hilfsmittel nutzen • den eigenen Lernfortschritt einschätzen (WB: <i>Check your progress</i>)</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>PSAT</i> und <i>SAT</i> kennenlernen</p>	<p>Wortschatz: Charaktere beschreiben</p> <p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
<p>Photo Tour <i>Hispanic heritage in the US</i></p>	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Fotos beschreiben und Vorwissen äußern</p> <p>Leseverstehen: Begriffe den richtigen Definitionen zuordnen</p> <p>Hörverstehen: einem Radiobericht Informationen entnehmen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: etwas über <i>Hispanics</i> erfahren</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • Texterschließungsstrategien</p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • eine kurze Präsentation vorbereiten und durchführen</p>	<p>Wortschatz: <i>Hispanics: cultures and traditions</i></p>

Themen Target tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Reading tour	<p>Leseverstehen: einem Romanauszug globale und Detailinformationen entnehmen</p> <p>Schreiben: die Gefühle von Romanfiguren beschreiben • einen Dialog zwischen Romanfiguren schreiben</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich mit dem Partner über Romanfiguren austauschen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • Texterschließungsstrategien</p>	<p>Orthografie: den Grundwortschatz schreiben, Rechtschreibung und Zeichensetzung beachten</p>
Step by step Viewing	<p>Hörsehverstehen: einem Videoclip Informationen entnehmen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Texterschließungsstrategien</p>	