

Max-Planck-Gymnasium
schulinterner Lehrplan Englisch
Jahrgang 9
Textbook 9 Camden Town

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Theme 1 Australia</p> <p>Intro: G'day Australia</p>	<p>Hör-/Hörsehverstehen: die Bedeutung von Wörtern mit Hilfe eines Hörtextes erschließen • einem Videoclip Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: eine <i>class wall chart</i> erstellen • einen kurzen Kommentar zu einem geposteten Foto schreiben • ein Quiz erstellen Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • digitale Tools nutzen um ein Quiz zu erstellen</p>	<p>Wortschatz: Australian English – British English</p> <p>Aussprache und Intonation: Aussprachevarietäten erkennen und verstehen</p>
<p>Part A: In the past</p>	<p>Hör-/Hörsehverstehen: einem Sachtext und einem Videoclip Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse austauschen Leseverstehen: einem Sachtext Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • Steckbriefen Hauptpunkte, wichtige Details sowie implizite Informationen entnehmen Schreiben: Fragen zu Steckbriefen formulieren • einen Steckbrief verfassen Interkulturelle Kompetenz: <i>Commonwealth</i> • <i>Aborigines</i> Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • Texte untersuchen Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit</p>	<p>Wortschatz: Australische Geschichte • biographische Informationen</p>
<p>Target task: einen Zeitungsartikel zusammenfassen</p>	<p>Leseverstehen: einem Zeitungsartikel Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • einen Zeitungsartikel in sinnvolle Teile einteilen • Zusammenfassungen eines Zeitungsartikels lesen und die beste auswählen Schreiben: einen Zeitungsartikel zusammenfassen Sprachlernkompetenz: grammatische Strukturen identifizieren und anwenden Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • Texte erstellen Sprachbewusstheit: den Sprachgebrauch den Erfordernissen anpassen</p>	<p>Wortschatz: <i>words & phrases for summary writing</i></p> <p>Grammatische Strukturen: Revision: <i>passive</i> • <i>reported speech</i> (DIFF)</p>

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Part B: School exchange down under	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich über einen Aufenthalt in Australien austauschen • Schulen in Deutschland und Australien vergleichen • die eigene Meinung äußern</p> <p>Leseverstehen: einem Blog-Eintrag und einem Sachtext Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Blogbeitrag kommentieren</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: <i>School of the Air</i> • <i>The Royal Flying Doctor Service</i></p> <p>Sprachmittlung: Fragen zu einem deutsch-sprachigen Artikel auf Englisch beantworten (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • Internetrecherchen durchführen • einen Blog-Eintrag kommentieren</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit</p>	<p>Wortschatz: Schulen in Australien</p>
	<p>Hörverstehen: einem Podcast Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: die eigene Meinung äußern • eine <i>voice message</i> aufnehmen</p> <p>Leseverstehen: einem Blog-Eintrag Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine <i>voice message</i> aufnehmen • Texte untersuchen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • grammatische Strukturen identifizieren</p>	<p>Wortschatz: Natur & Umweltschutz • <i>connectives</i></p> <p>Grammatische Strukturen: Adverbiale Nebensätze</p>

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Target task: eine Kurzpräsentation halten	Schreiben: Karteikarten mit Stichworten verfassen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine Präsentation halten • kriteriengeleitetes Feedback zu einer Präsentation geben Leseverstehen: Sachtexte lesen und die wichtigsten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • Rechercheergebnisse filtern und aufbereiten • eine Kurzpräsentation vorbereiten und halten Sprachlernkompetenz: die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern • den eigenen Lernfortschritt einschätzen (WB: <i>Check your progress</i>)	Wortschatz: <i>sights • nature • people • culture • sports • phrases for a presentation</i> Aussprache und Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster realisieren
Photo tour New Zealand	Leseverstehen: Sachtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Hörverstehen: einem Podcast wichtige Details entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Präferenzen äußern Interkulturelle Kompetenz: Neuseeland kennenlernen Text- und Medienkompetenz: Text und Fotos einander zuordnen • Texte untersuchen Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen	Wortschatz: <i>history • culture • nature • society • tourist attractions</i>
Reading tour	Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Spekulationen über eine Kurzgeschichte anstellen • einen Ausschnitt einer Kurzgeschichte dramatisch vorlesen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über die Protagonistin einer Kurzgeschichte diskutieren Leseverstehen: Ausschnitten einer Kurzgeschichte Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: einen Tag beschreiben ODER eine Geschichte schreiben Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • Texte untersuchen	Wortfeld: <i>diversity • soccer</i>

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Step by step: <i>Speaking – Presenting pictures</i>	Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: ein Bild beschreiben, interpretieren und präsentieren	
Theme 2 Teenage life Intro: Teens then and now	Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über Vor- und Nachteile/die Zukunft des Teenagerlebens austauschen • Arbeitsergebnisse austauschen • ein <i>statement</i> diskutieren Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Infografiken beschreiben Leseverstehen: Infografiken Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Hör-/Hörsehverstehen: einem Interview und einem Videoclip Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen	Wortschatz: Infografiken • Teenager • Diskussionen Grammatische Strukturen: Revision: Bedingungssätze Typ 2 (DIFF)
Part A: Growing up in a digital world	Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: eine Umfrage durchführen Leseverstehen: einen Cartoon analysieren • einem Zeitungsartikel Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • Texten implizite Informationen entnehmen Schreiben: eine Cartoonanalyse verfassen Hörsehverstehen: einem Videoclip Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Text- und Medienkompetenz: ein digitales Tool für eine Umfrage (<i>class survey</i>) nutzen • Texte untersuchen • Gestaltungsmittel beschreiben und beurteilen Sprachmittlung: Informationen auf Deutsch wiedergeben (DIFF) Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit	Wortschatz: <i>social media</i> • <i>cartoons</i> Grammatische Strukturen: Revision: tenses
	Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: eine <i>zigzag debate</i> führen • eine Aussage zur Handynutzung diskutieren Leseverstehen: einem Blog-Eintrag Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • einem Blog-Eintrag Redemittel entnehmen Schreiben: Ideen sammeln und notieren Sprachlernkompetenz: grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Wortschatzarbeit	Wortschatz: <i>social media</i> • <i>mobile phones</i> Grammatische Strukturen: Revision: Modalverben und ihre Ersatzformen

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Target task: einen Erfahrungsbericht schreiben	Schreiben: Notizen machen • einen Erfahrungsbericht schreiben Leseverstehen: den Erfahrungsbericht des Partners lesen Text- und Medienkompetenz: Texte adressatengerecht gestalten Sprachlernkompetenz: kriteriengeleitetes Feedback geben • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Hilfsmittel nutzen, um Arbeitsprodukte zu erstellen	Wortschatz: <i>describing a challenge • expressive adjectives</i>
Part B: Finding your way	Hörverstehen: einer Buchbesprechung und einem Romanauszug Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über den Inhalt eines Buches spekulieren Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über ein Buchcover spekulieren • erste Eindrücke zu einem Romanauszug äußern Leseverstehen: einem Romanauszug Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Interkulturelle Kompetenz: <i>mental health education in the USA</i> Text- und Medienkompetenz: relevante Informationen strukturieren und aufbereiten • Texte untersuchen	Wortschatz: <i>mental illnesses • health</i>

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
	<p>Hörsehverstehen: einen Filmtrailer recherchieren und eine Szene daraus interpretieren</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Standbilder aus einem Film analysieren</p> <p>Schreiben: Notizen machen</p> <p>Leseverstehen: einer Filmkritik Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: einer deutschsprachigen Filmkritik Informationen entnehmen und sie auf Englisch wiedergeben (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: relevante Informationen strukturieren und aufbereiten • Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p>Sprachlernkompetenz: durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • Wortschatzarbeit</p>	<p>Wortschatz: <i>film stills • film review</i></p> <p>Grammatische Strukturen: Partizipialkonstruktionen</p>
<p>Target task: eine Filmkritik schreiben</p>	<p>Schreiben: ein Interview verfassen/ein Skript für einen Fernsehbericht verfassen • eine Filmkritik verfassen</p> <p>Leseverstehen: <i>film review</i> des Partners lesen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: kriteriengeleitetes Feedback geben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: relevante Informationen identifizieren, strukturieren und aufbereiten • Texte untersuchen • Texte erstellen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen, um Arbeitsprodukte zu erstellen • kriteriengeleitetes Feedback geben • den eigenen Lernfortschritt einschätzen (WB: <i>Check your progress</i>)</p>	<p>Wortschatz: <i>adjectives to describe films • giving feedback</i></p> <p>Orthografie: Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden • Wörter des erweiterten Wortschatzes schreiben</p>

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Reading tour	<p>Leseverstehen: Auszügen aus einer <i>graphic novel</i> Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Kommentar zu einem <i>vlog</i> verfassen • Notizen machen • eine Rede verfassen/eine Fortsetzung schreiben und zeichnen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: <i>commenting on vlogs</i> • Texte untersuchen • Texte erstellen</p>	<p>Wortschatz: <i>Adjectives</i></p>
Step by step: Writing – summary	<p>Leseverstehen: Romanauszügen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: eine Zusammenfassung von einem Romanauszug schreiben</p> <p>Sprachlernkompetenz: Texte erstellen</p>	<p>Orthografie: Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden • Wörter des erweiterten Wortschatzes schreiben</p>

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Theme 3: Human rights for all?</p> <p>Intro: Young people's rights</p>	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich über Rechte austauschen • Arbeitsergebnisse austauschen • ein Interview führen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eine kurze Präsentation halten</p> <p>Leseverstehen: Fotos Texten zuordnen</p> <p>Hörsehverstehen: einem Videoclip Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: Notizen machen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: relevante Informationen identifizieren, strukturieren und aufbereiten • eine Internetrecherche durchführen • Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p>Sprachlernkompetenz: Feedback geben</p>	<p>Wortschatz: Menschenrechte</p>
<p>Part A: The right to be protected from harm</p>	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Fotos beschreiben • Grafiken beschreiben • einen Cartoon beschreiben und interpretieren</p> <p>Leseverstehen: Schlagzeilen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • Stilmittel erkennen • einem Sachtext Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: Notizen machen • eine Zeitungsüberschrift erstellen</p> <p>Hörverstehen: einem Podcast Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: <i>The Second Amendment</i> • <i>stand-your-ground laws</i></p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • Fotos beschreiben • Gestaltungsmittel beschreiben und beurteilen</p>	<p>Wortschatz: <i>gun culture</i> • Grafiken • Stilmittel • Meinungsäußerung</p>

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Target task: einen Kommentar verfassen	Leseverstehen: einem Kommentar Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • ein Gedicht lesen und interpretieren Schreiben: Notizen in einer Tabelle machen • einen Kommentar verfassen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über eine Aussage diskutieren Leseverstehen: ein Gedicht lesen und interpretieren Hörsehverstehen: einem Videoclip Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Text- und Medienkompetenz: Merkmale eines Kommentars kennenlernen und anwenden • Gestaltungsmittel beschreiben und beurteilen Sprachlernkompetenz: durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • Hilfsmittel nutzen, um Arbeitsprodukte zu erstellen • kriteriengeleitetes Feedback geben	Wortschatz: <i>gun control</i> • <i>school shooting</i> • Stilmittel • Meinungsäußerung • <i>connectives</i> Grammatische Strukturen: <i>personal passive</i> • Revision: <i>defining and non-defining relative clauses</i> Orthografie: Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden • Wörter des erweiterten Wortschatzes schreiben
Part B: The right to have an adequate standard of living	Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: ein Buchcover beschreiben • Spekulationen zu einer Romanfigur anstellen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: über die Effekte einer Erzählperspektive austauschen • Arbeitsergebnisse austauschen • Leseverstehen: einer Romanzusammenfassung sowie Romanauszügen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • die Erzählperspektive in einem Romanauszug erkennen Text- und Medienkompetenz: Gestaltungsmittel untersuchen und ihre Wirkung beurteilen	Wortschatz: Soziale Gerechtigkeit • Schule Grammatische Strukturen: Revision: indirekte Rede (DIFF)

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Target task: eine Geschichte fortschreiben	Schreiben: einen Bericht schreiben • Rollenkarten schreiben • Notizen machen • eine Geschichte fortschreiben Leseverstehen: Fortsetzungen einer Geschichte lesen • Geschichten der Mitschüler lesen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: ein Rollenspiel durchführen Sprachlernkompetenz: Feedback geben • Hilfsmittel nutzen, um Arbeitsprodukte zu erstellen • den eigenen Lernfortschritt einschätzen (WB: <i>Check your progress</i>) Text- und Medienkompetenz: Texte erstellen	Wortschatz: Schule • <i>other words for „say“</i>
Reading tour	Leseverstehen: Romanauszügen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • Texte der Mitschüler lesen Schreiben: eine Konversation verfassen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: die eigene Meinung äußern Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit	Wortschatz: Gerechtigkeit • Menschenrechte • Meinungsäußerung
Step by step: Reading – Analysing a speech	Text- und Medienkompetenz: Gestaltungsmittel einer Rede identifizieren, analysieren und beurteilen	

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
<p>Theme 4 Chances and opportunities</p> <p>Intro: Teen jobs</p>	<p>Hörverstehen: einer Radiosendung Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: ein Rollenspiel durchführen • Arbeitsergebnisse vergleichen • Feedback zu einem Rollenspiel geben</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: eigene Vorlieben oder Abneigungen nennen</p> <p>Leseverstehen: persönlichen Berichten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Dialog für ein Rollenspiel schreiben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: relevante Informationen identifizieren, strukturieren und aufbereiten • eine Radiosendung aufnehmen • Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p>Sprachlernkompetenz: ein online Wörterbuch nutzen • Wortschatzarbeit • Feedback geben</p>	<p>Wortschatz: Vorlieben/Abneigungen • Jobs</p> <p>Orthografie: Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden • Wörter des erweiterten Wortschatzes schreiben</p>
<p>Part A: Finding a job</p>	<p>Hör-/Hörsehverstehen: einem Podcast, einem Hörtext sowie einem Videoclip Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Stellenanzeigen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • ein <i>online career quiz</i> recherchieren und durchführen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: über zukünftige berufliche Vorstellungen sprechen • eine Entscheidung begründen</p> <p>Sprachmittlung: Informationen aus einer deutschsprachigen Stellenanzeige auf Englisch wiedergeben (DIFF)</p> <p>Text- und Medienkompetenz: relevante Informationen identifizieren, strukturieren und aufbereiten</p> <p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit</p>	<p>Wortschatz: Vorlieben/Abneigungen • <i>jobs</i> • <i>soft skills/hard skills</i></p>

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
	<p>Hörverstehen: einem Radiobeitrag Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Spekulationen äußern</p> <p>Leseverstehen: einem Lebenslauf Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Lebenslauf schreiben</p> <p>Sprachmittlung: Informationen aus einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch wiedergeben (DIFF)</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>international job applications</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren • durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen</p> <p>Sprachbewusstheit: <i>formal language/register</i> in Bewerbungsanschriften</p>	<p>Wortschatz: <i>jobs • volunteering • Bewerbung</i></p> <p>Grammatische Strukturen: <i>let/make sb do sth • have sth done • future progressive (DIFF) • future perfect (DIFF)</i></p> <p>Orthografie: Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden • Wörter des erweiterten Wortschatzes schreiben</p>
<p>Target Task: ein Anschreiben verfassen</p>	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse austauschen • kriteriengeleitetes Feedback zu einer Videobewerbung/ einem Bewerbungsschreiben geben • die eigene Meinung begründet äußern</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: sich in einem <i>video CV</i> vorstellen</p> <p>Schreiben: eine Checkliste erstellen • einen Lebenslauf schreiben • ein Anschreiben überarbeiten • ein Anschreiben verfassen</p> <p>Leseverstehen: Bewerbungsschreiben der Mitschüler lesen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: eine Internetrecherche durchführen • einen <i>video CV</i> erstellen • ein Bewerbungsanschreiben auf dem Computer verfassen und ausdrucken • Texte und Medien adressatengerecht gestalten • Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p>Sprachbewusstheit: <i>formal language/register</i> in Bewerbungsschreiben</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen, um Arbeitsprodukte zu erstellen • kriteriengeleitetes Feedback geben</p>	<p>Wortschatz: Bewerbung • <i>soft skills/hard skills</i></p>

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Teil B: A good impression	Leseverstehen: einem Sachtext Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Ideen sammeln • über Bewerbungstipps sprechen • über eine Entscheidung diskutieren Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: in einem Video Bewerbungstipps geben Hörsehverstehen: einem Video Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Text- und Medienkompetenz: ein Video erstellen • Arbeitsergebnisse vergleichen • relevante Informationen identifizieren, strukturieren und aufbereiten Sprachlernkompetenz: Wortschatzarbeit • grammatische Elemente und Strukturen identifizieren	Wortschatz: <i>job interview • phrases for successful conversations</i> Grammatische Strukturen: Revision: Bedingungssätze Typ 3
Target task: ein Bewerbungsgespräch führen	Schreiben: Ideen notieren • Rollenkarten verfassen • Aussagen zu einem Bewerbungsgespräch schreiben Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Bewerbungsgespräche in zwei Rollen (<i>employer/applicant</i>) führen • dem Partner kriteriengeleitetes Feedback zum Bewerbungsgespräch geben Leseverstehen: einer Stellenanzeige Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Sprachbewusstheit: <i>appropriate language for a job interview</i> Sprachlernkompetenz: durch Erproben die eigene Sprachkompetenz festigen • den eigenen Lernfortschritt einschätzen (WB: <i>Check your progress</i>)	Wortschatz: <i>job interview</i>

Themen / Target Tasks	Kommunikative & Interkulturelle Kompetenzen Sprachlernkompetenz • Sprachbewusstheit • Text- und Medienkompetenz	Sprachliche Mittel
Photo tour English as a global language	<p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Gemeinsamkeiten von Fotos beschreiben • Länder auf einer Weltkarte benennen • Diagramme beschreiben</p> <p>Hörsehverstehen: einem Videoclip Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einer Infobox Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen • eine Grafik beschreiben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: relevante Informationen identifizieren, strukturieren und aufbereiten</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: <i>lingua franca</i></p> <p>Sprachlernkompetenz: Feedback geben</p>	<p>Wortschatz: <i>statistics • describing diagrams</i></p>
Reading tour	<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Erfahrungen und Gefühle mit dem Partner austauschen • Ideen austauschen • über Atmosphäre diskutieren • über Gründe diskutieren</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: die Atmosphäre in einem Romanauszug beschreiben • Geschehnisse zusammenfassen • dramatisch vorlesen • einen <i>freeze frame</i> präsentieren</p> <p>Leseverstehen: Romanauszügen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: eine Fortsetzung einer Szene schreiben</p> <p>Sprachlernkompetenz: Feedback geben</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte untersuchen • relevante Informationen identifizieren und aufbereiten • Texte erstellen</p>	<p>Wortschatz: <i>feelings • reactions • school</i></p>
Step by step: Writing – Characterization	<p>Schreiben: eine Charakterisierung schreiben</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hilfsmittel nutzen, um Arbeitsprodukte zu erstellen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Texte erstellen • relevante Informationen identifizieren, strukturieren und aufbereiten</p>	<p>Orthografie: Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden • Wörter des erweiterten Wortschatzes schreiben</p>

